**Темперамент – основа поведения ребенка**

 *Дети отличаются друг от друга уже с момента рождения по темпераменту. Часто родители, не зная об этих особенностях, беспокоятся, а  нет ли в поведении ребенка каких-либо нарушений?  Давайте коротко познакомимся с признаками, характерными для детей разных темпераментов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Сангвиник** | **Меланхолик** | **Холерик** | **Флегматик** |
| **Преобладающие****черты характера** | *1.эмоционален;**2. быстро переключается с одной деятельности на другую;**3. общителен;**4. выдумщик, фантазер;**5.жизнерадостный, миролюбивый, добрый;**6. любопытный.**7. любит ползать, бегать прыгать.* | *1.с трудом включается в игры других детей;**2. тревожен (пугается незнакомых людей);**3. часто бывает задумчивым и грустным;**4. любит уединение;**5. тяжело переключается с одного вида деятельности на другой;**6. плохо засыпает;**7. разборчив в еде;**8. быстро устает.* | *1. всегда знает, что хочет;**2. настойчив, решителен, бесстрашен;**3. с трудом идет на компромисс, не прислушивается к мнению других;**4. самостоятелен;**5. бывает  вспыльчив и агрессивен;**6. спит мало, просыпается рано;**7. импульсивен, подвержен вспышкам гнева, драчун, крикун, но затем может утихнуть.* | *1. медлительный молчун;**2. спокойный;**3. играет спокойно, не шумно;**4. мало двигается, любит поспать;**5. любит порядок;**6. разговаривает медленно, с паузами;**7. не любит подвижных, соревновательных игр;**8. информацию запоминает медленно, но надолго.* |
| **Взаимодействие со взрослыми** | *Удерживать внимание ребенок-сангвиник может научиться с помощью взрослого, отдающего ему много времени в совместных занятиях (чтение книг, сочинение историй, собиранием конструктора и т.д.)* | *Такой ребенок требует много заботы и пони-мания. Грубое обра-щение неприемлемо для ребенка-меланхолика, т.к. он долго фиксирует- ся на этом и пережива-ет. В совместных занятиях лучше  использовать мягкие, несоревновательные игры.* | *В обращении с ребенком  холериком необходимо много терпения и спокойствия. В совместных занятиях рекомендуется использовать подвижные, соревновательные игры. Нуждается в большом жизненном пространстве, полезны выезды на природу. Наказывать и ругать  лучше после того, как он успокоится.* | *В совместной деятельности рекомендуются творческие игры на развитие фантазии. Не предоставляйте ребенка самому себе, тормошите, зажигайте, заинтересовывайте его.* |

 *Таким образом, темперамент – прежде всего данное природой, а  природа, как известно, редко ошибается. В каждом типе  есть много положительного, у каждого ребенка есть запас качеств и свойств, помогающих ему сохранить*

*свою индивидуальность и неповторимость, свое собственное  «Я».*

 *Познакомясь с описанием типов темперамента, вы сможете глубже разобраться в природных качествах личности вашего ребенка и наверняка поняли, что многое малышу в его поведении можно простить, зная, что это его природа.*