

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 присмотра и оздоровления» (МАДОУ 10)**

Ленинградская набережная, д. 8а, город Мончегорск, 184510

т./факс(81536) 5-55-46, e-mail: dou10@edumonch.ru, web: [http:// www/dou10.ucoz.ru](http://www/dou10.ucoz.ru)
ОКПО 36697885, ОГРН – 1025100653709, ИНН/КПП – 5107110380/510701001

Принято:
на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
от 25.08.2020

Утверждено:
Заведующим МАДОУ № 10
Тихомировой В.А.
Приказ № 55-ОД
от 26.08.2020.



**Рабочая программа
педагога-психолога МАДОУ № 10
Антоновой Елены Евгеньевны**

Аннотация

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 10 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 10, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом МАДОУ и локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Приоритетное направление деятельности учреждения.....	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.4. Ведущие цели программы и задачи.....	10
1.5. Принципы и подходы формирования программы.....	11
1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	12

II Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	14
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика».....	14
2.1.1.1. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 года жизни.....	14
2.1.1.2. Диагностическая работа с детьми раннего возраста с трудностями в развитии.....	15
2.1.1.3. Диагностика детей 3-4 лет.....	15
2.1.1.4. Диагностика детей 4-5 лет.....	16
2.1.1.5. Диагностика детей 5-6 лет.....	19
2.1.1.6. Диагностика детей 6-7 лет.....	21
2.1.1.7. Диагностика детей старшего дошкольного возраста с проблемами в развитии ЭВС...24	
2.1.1.8. Комплекс методик для определения готовности к школьному обучению.....	31
2.1.1.9. Диагностическая работа с педагогами и родителями.....	32
2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	33
2.1.2.1. Тематический план занятий по программе «Умка» (подготовительная к школе группа).34	
2.1.2.2. Тематический план занятий по программе «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» (подготовительная к школе группа).....	39
2.1.2.3. Тематический план занятий по программе «Давай познакомимся» (средняя и старшая группы).....	49
2.1.2.4. Тематический план занятий по программе «В мире друзей» (подготовительная к школе группа).....	56
2.1.3. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	59
2.1.3.1. Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.....	59
2.1.3.2. Работа по программе психопрофилактического цикла «Игрушки» (вторая младшая группа).....	60
2.1.3.3. Работа по профилактической программе «Здоровячок» (подготовительная к школе группа).....	66
2.1.3.4. Работа детско-родительского клуба «Фантазеры».....	67
2.1.3.5. Работа детско-родительского клуба «Радость общения».....	69
2.1.4. Направление «Психологическое консультирование».....	70
2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС...71	
2.2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	71
2.2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».....	73
2.2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».....	74
2.2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	75
2.2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»...76	
2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	77
2.4. Критерии результативности деятельности педагога – психолога.....	77
2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации	

ФГОС.....	78
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	79
2.7. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	80
III Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое оснащение и оборудование.....	81
3.2. Обеспечение методическим материалом.....	82
3.2.1. Учебники, справочники по психологии.....	82
3.2.2. Детская психология, возрастные особенности детей.....	82
3.2.3. Организация психологической службы в ДОУ.....	83
3.2.4. Психологическая диагностика.....	83
3.2.5. Развивающие занятия, коррекционно-развивающие программы.....	83
3.2.6. Периодические издания.....	84
3.2.7. Работа с семьей.....	85
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 «Перспективный план работы педагога-психолога на 2017-2018 уч.год»... 85	
Приложение 2 «Циклограмма рабочего времени педагога-психолога».....89	
Приложение 3 «Соглашение родителей на психологическое сопровождение ребенка».....90	

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Основной общеобразовательной программы МАДОУ № 10 «детского сада присмотра и оздоровления» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 10 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Рабочая программа сформирована на основе нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Цель программы, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

1.2. Приоритетное направление деятельности Учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 присмотра и оздоровления» муниципальной системы г. Мончегорска Мурманской области реализует образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно – гигиенических, профилактических процедур и физкультурно - оздоровительных мероприятий. МАДОУ №10 обеспечивает помощь семье в воспитании, оздоровлении и развитии детей с ослабленным здоровьем. Воспитанники находятся в дошкольном учреждении до полного клинического выздоровления,

но не менее 6 месяцев. Предельный возраст пребывания ребёнка в ДОО – до окончания образовательных отношений. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Дошкольное образовательное учреждение находится в особых климатических условиях Крайнего Севера. В режиме дня определена специфика работы ДОО за Полярным кругом, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз). Для сохранения и укрепления здоровья детей используются как традиционные мероприятия, включённые в режим дня (закаливание, прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на открытом воздухе, спортивные досуги), так и методы, рекомендуемые в современной литературе, - гимнастика после дневного сна, массаж, музыкально – ритмические занятия, пальчиковая, зрительная и дыхательная гимнастики, релаксационные упражнения (минуты тишины, музыкальные паузы, эмоциональные разминки). В МАДОУ имеется плавательный бассейн, который посещают дети, начиная с раннего возраста. Старшей медсестрой и врачом – педиатром составляется программа физического развития и оздоровления каждого воспитанника, чтобы получить возможность своевременно изменять интенсивность оздоровительных процедур и физическую нагрузку. Все эти мероприятия позволяют постепенно стабилизировать здоровье детей, снижать заболеваемость и приобщают к здоровому образу жизни. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный и спортивный, тренажёрный залы, экологическая комната, «русская изба» (в это время в группах проводится сквозное проветривание) с целью максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребёнка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из – за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантной становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

На развитие основных движений ребёнка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все относящиеся к этой группе, несмотря на различие

по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла – мальчик и кукла – девочка).

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Дети становятся самостоятельнее. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово-нога» - окружности и отходящих от неё линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух – трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется фонематический слух.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие. Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

Сенсорное развитие. Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу. Из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей *игре* или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Сюжеты *игр* простые, неразвёрнутые, содержащие одну – две роли.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем *речи*, начинает использовать сложные предложения. Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны. *Конструирование* носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух – трёх частей.

Музыкально – художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуются звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предтоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.)

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). Имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

Сенсорное развитие. Хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Уровень усвоения *культурно – гигиенических навыков* таков, что дети свободно переносят их в сюжетно – ролевую игру. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В *игре* дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Дети всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. Использует средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В *художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Изобразительная деятельность. Круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. *Конструирование* начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Общение становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Сенсорное развитие. Ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло – красный и тёмно – красный). Могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Происходят важные изменения в *развитии речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги,

осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Значительные изменения происходят в *игровом* взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского *труда* выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В *продуктивной* деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Обладают устойчивыми социально – нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуются тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивают, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей этого возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К 6 – 7 годам ребёнок уверенно владеет *культурой* самообслуживания и культурой здоровья.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается развитие *наглядно – образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно – образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает большой объём и устойчивость памяти.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. Активно развивается монологическая форма речи. Дети могут последовательно и связно рассказывать или пересказывать.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.4. Ведущие цели Программы и задачи

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции эмоционально-личностных нарушений развития детей.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка раннего, дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Рабочая учебная программа направлена на решение следующих задач:

1. Изучение уровня адаптации вновь поступивших детей в детский сад.
2. Обеспечение процесса привыкания вновь прибывших детей к условиям общественного воспитания, создание оптимальных условий и психологического комфорта для более легкой адаптации детей к детскому саду.
3. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.
4. Формирование готовности старших дошкольников к новой социальной ситуации развития - к школе.
5. Изучение психосоциального развития детей МАДОУ с целью диагностической контрольной функции за развитием детей.
6. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
7. Оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития.
8. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
9. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МАДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ☐ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ☐ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ☐ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ☐ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ☐ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ☐ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- ☐ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ☐ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ☐ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- ☐ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ☐ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ☐ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- ☐ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога – психолога

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2.1.1.1. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 года жизни

Используется методика выявления уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной)

Возраст ребенка	Оцениваемые параметры	Метод
1г.3м	<u>Понимание речи и активная речь</u> 1. Понимание ребенком названий окружающих предметов 2. Понимание ребенком действий 3. Ребенок ориентируется в группе 4. Активная речь.	Ситуация, специально подготовленная Ситуация, специально подготовленная Ситуация естественная Ситуация естественная
	<u>Сенсорное развитие и развитие игры и действий с предметами</u>	Ситуация, специально подготовленная
	Игра, действия с предметами	Ситуация, специально подготовленная
	Движения	Наблюдение
	Навыки	Наблюдение
1г.6м	Понимание речи	Ситуация, специально подготовленная
	Активная речь	Ситуация, специально подготовленная
	Сенсорное развитие	Ситуация, специально подготовленная
	Игра и действия с предметами	Ситуация, специально подготовленная
	Движения	Наблюдение
1г.9м	Понимание речи	Ситуация, специально подготовленная
	Активная речь	Наблюдение
	Сенсорное развитие	Ситуация, специально подготовленная
	Игры и действия с предметами	Ситуация, специально подготовленная
	Движения	Наблюдение
2 г	Понимание речи	Ситуация, специально подготовленная
	Активная речь	Наблюдение
	Сенсорное развитие	Ситуация, специально подготовленная
	Игры и действия с предметами	Ситуация, специально подготовленная
	Движения	Наблюдение
2г.6м	Навыки	Наблюдение
	Активная речь	Наблюдение
2г.6м	Сенсорное развитие	Ситуация, специально подготовленная

	Игра	Ситуация, специально подготовленная
	Конструктивная деятельность	Ситуация провоцирующая
	Навыки	Наблюдение
	Движения	Ситуация провоцирующая
3г	Активная речь	Наблюдение
	Сенсорное развитие	Ситуация, специально подготовленная
	Игра	Ситуация провоцирующая
	Конструктивная деятельность	Ситуация провоцирующая
	Изобразительная деятельность	Ситуация провоцирующая
	Навыки	Наблюдение
	Движения	Ситуация провоцирующая

2.1.1.2. Диагностическая работа с детьми раннего возраста с трудностями в развитии

Психологическая диагностика

Предмет диагностики	Методика	Источник
Проявление кризиса 3-х лет	Метод экспертных оценок	Власова З.И. особенности отношений ребенка с близкими взрослыми и познавательное развитие детей в период кризиса трех лет//Психолог в детском саду.-2004.-№4; 2005-№4; 2006-№4
Аффективная привязанность к матери	Особенности реагирования на незнакомых взрослых в присутствии матери	Наблюдение за ситуациями общения ребенка с другими взрослыми
Амбивалентное поведение	Особенности поведения в ситуации общения	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести лет.-М.,1996
Негативные тенденции развития личности	Психолого – педагогическая оценка негативных тенденций развития личности у детей в разных видах деятельности	Афонькина Ю.А. психолого педагогическая оценка развития детей раннего возраста. – Мурманск,2001

2. 1.1.3. Диагностика детей 3-4 лет

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
	Эмоциональное Неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей»(опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду.М.,2002
	Степень позитивно – негативного психического развития	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного
	Особенности	Анкета	

	эмоциональной стороны детско – родительского взаимодействия		возраста.СПб.,2007
Личностное развитие	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Представление о себе	«Фотография»	Белановская О.В. диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально – типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011
	Индивидуально – типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я. Варга, В.В.Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевной. Ростов н/Д.,2005

2.1.1.4. Диагностика детей 4-5 лет

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного

		тенденций у детей» (опросник для родителей)	возраста.СПб.,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
	Эмоциональное Неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей»(опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду.М.,2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Степень позитивно – негативного психического развития	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Особенности эмоциональной стороны детско – родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Умение формировать целостные образы ,воспринимаемы объектов	«Чего не хватает?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире	«Нелепицы»	
	Продуктивность и	«Найди и вычеркни»	

	устойчивость внимания		
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения ребенка	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Индивидуально – типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я. Варга, В.В.Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевной. Ростов н/Д.,2005

2.1.1.5. Диагностика детей 5-6 лет

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического	Велиева С.В. Диагностика

		напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей»(опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика.М.,2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И.Захаров)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки,В.Амен)	
	Степень позитивно – негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Особенности эмоциональной стороны детско – родительского взаимодействия	Анкета	
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Степень удовлетворенности потребностей	Тест С.Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В.Общение.Дети 5-7 лет.Ярославль,2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня Сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск,

			2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Представление о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология/под ред. Т.Д. Марцинковской.М., 2001
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Индивидуально – типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний
	Основные	«Цветик – семицветик»	

	психические состояния, испытываемые ребенком в семье		детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика» «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я.Варга,В.В.Стол)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевной. Ростов н/Д.,2005
	Особенности межличностных отношений	Методика Р.Жиля	Шипицина Л.М. и др.Азбукаобщения:развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.СПб.,1998
	Индивидуально – типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011

2.1.1.6. Диагностика детей 6-7 лет

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей»(опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском
	Представления об	Эмоциональная	Изотова Е.И.,

	эмоциях	пиктограмма	Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика.М.,2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И.Захаров)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки,В.Амен)	
	Степень позитивно – негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Особенности эмоциональной стороны детско – родительского взаимодействия	Анкета	
	Степень удовлетворенности потребностей	Тест С.Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В.Общение.Дети 5-7 лет.Ярославль,2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня Сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Представление о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология/под ред. Т.Д. Марцинковской.М., 2001
	Я - концепция	Изучение особенностей Я - концепции	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных

	внимания		учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Индивидуально – типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Знаково – символические умения	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста.М.; Воронеж, 2001
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик - семицветик	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика».»Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия

			общения.М.,2008
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я.Варга,В.В.Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевой. Ростов н/Д.,2005
	Особенности межличностных отношений	Методика Р.Жиля	Шипицина Л.М. и др.Азбукаобщения:развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.СПб.,1998
	Индивидуально – типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М., 2005
	Речевые умения и способности	Методика С.В.Маланова	Маланов С.В. развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста.М.; Воронеж, 2001
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011

2.1.1.7. Диагностика детей старшего дошкольного возраста с проблемами в поведении и эмоционально-волевой сфере.

Проблема	Предмет диагностики	Методика	Источник
Агрессивность	Особенности эмоциональной сферы	Методика «Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
	Личностные особенности	Методика «Дом – дерево – человек»	СолодянкинаО.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.-М.,2006
	Структура личности	Детский апперцептивный тест (САТ)	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Самооценка	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.-№1
	Личностные качества	Методика «Несуществующее животное»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	
	Проявление агрессивности	Наблюдение: критерии агрессивности (М.Алворт	Лютлова Е.К., монина Г.Б. шпаргалка для взрослых.-

		и П.Бейкер)	М.,2000
	Ситуативно – личностные реакции агрессивности	Анкеты : «Агрессивность:ребенок глазами взрослого», «Агрессивность: виды, направленность, чувствительность к присутствию других»	
	Социометрический статус ребенка	Экспериментальная игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Проявление конфликтности	Анкета для воспитателей «Наличие конфликтности в общении ребенка со сверстниками»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
Гиперактивность	Личностные особенности	Методика «Дом – дерево – человек»	Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.-М.,2006
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи», «Два домика»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Самоконтроль	Тест самоконтроля и произвольности	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.- М.,2005
	Структура личности	Детский апперцептивный тест (САТ)	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Когнитивные функции	Методика «Копирование точек»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э.,Борисова О.Е. диагностическая программа в системе дошкольного образования.- Мурманск, 2006
		Методика перепутанные линии	
		Методика «Сравнение картинок	
		Методика «10 слов»	
		Методика «10 картинок»	
		Методика «Изучение процесса обобщения»	
		Методика «Изучение процесса классификации	
		Методика «Найди и вычеркни»	Немов Р.С. Психология.Т.3.-М.,1999
		Методика «Нахождение недостающих деталей»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
		Методика «Тест Когана»	
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
Тревожность	Эмоционально личностная –сфера	Детский апперцептивный тест (САТ)	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997

	Самооценка	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.-№1
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Личностные качества	Методика «Несуществующее животное»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Уровень тревожности	Тест цветовых выборов (М.Люшер)	Ясюкова Л.А. методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.- СПб, 1999
	Признаки психического напряжения и невротических тенденций	Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Страхи	Методика «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Панфилова М.А. Игротерапия общения.- М., 2008
Конфликтность	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Игровые навыки	Диагностика сформированности игровых навыков	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Социальная компетентность в общении со сверстниками	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)	Шипицина Л.М. и др.Азбукаобщения:развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.СПб.,1998
	Самооценка, особенности взаимоотношений с окружающими	Методика «Вернисаж»	Колесникова О.Н. Методика изучения особенностей отношения ребенка к себе, значимым взрослым, определение статусного места в

			группе//Психолог в детском саду.-2006.-№1
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Произвольность	Методика «Домик» (Н.Гуткина)	«Психодиагностика детей дошкольных учреждениях(методики, тесты, опросники)/авт. – сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2011.
	Осознанность моральных норм	Методика «Закончи историю»	Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.- СПб, 2002
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
Неуверенность в себе, самоуверенность	Самооценка	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.-№1
	Уровень притязаний	Методика «Лабиринт» (Л.Венгер)	Панфилова М.А. Игротерапия общения.- М., 2008
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Уровень тревожности	Тест цветовых выборов (М.Люшер)	Ясюкова Л.А. методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.- СПб, 1999
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000

Воровство	Осознанность моральных норм	Методика «Закончи историю»	Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.- СПб, 2002
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Социометрический статус ребенка в группе	Экспериментальная игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Самооценка	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.-№1
	Самооценка, особенности взаимоотношений с окружающими	Методика «Вернисаж»	Колесникова О.Н. Методика изучения особенностей отношения ребенка к себе, значимым взрослым, определение статусного места в группе//Психолог в детском саду.-2006.-№1
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Страхи	Методика «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Панфилова М.А. Игротерапия общения.- М., 2008
	Социальная компетентность в общении со сверстниками	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)	Шипицина Л.М. и др.Азбукаобщения:развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.СПб.,1998
	Исследование межличностных отношений ребенка с окружающими людьми	Методика исследование межличностных отношений (Р. Жиль)	
	Произвольность	Методика «Домик» (Н.Гуткина)	«Психодиагностика детей дошкольных учреждений(методики, тесты, опросники)/авт. – сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2011.
	Особенности эмоциональной сферы	Методика «Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
Обидчивость	Степень	Методика «Обида»	Велиева С.В.

	выраженности состояния обиды у ребенка		Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Самооценка	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.-№1
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Социометрический статус ребенка	Экспериментальная игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Осознанность моральных норм	Методика «Закончи историю»	Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.- СПб, 2002
	Особенности эмоциональной сферы	Методика «Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Застенчивость	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Эмоционально – личностная сфера	Методика «Лесенка»	Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая//Психолог в детском саду.-2006.-№1
	Личностные качества	Методика «Несуществующие животное»	
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Страхи	Методика «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Панфилова М.А. Игротерапия общения.- М., 2008
	Особенности переживаний	Методика «Волшебная страна чувств»	Тренинг по сказкотерапии/Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой.-СПб, 2007
	Признаки психического напряжения и	Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и	Велиева С.В. Диагностика психических состояний

	невротических тенденций у детей	невротических тенденций у детей»	детей дошкольного возраста.СПб.,2007
Замкнутость	Интеллектуальное развитие, уровень психического развития	Экспресс - диагностика (П. Мясоед)	Мясоед П.А. Методика непрямого экспресс – диагностики уровня психического развития дошкольников// Вопросы психологии.- 1996. - №2
	Особенности эмоциональной сферы	Методика «Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
	Личностные особенности, уровня потребности в общении	Проективная методика «Дерево» (А.Кох, модификация Л.А. Ясюковой)	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.-М.,- СПб, 1999
	Социальная компетентность в общении со сверстниками	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)	Шипицина Л.М. и др.Азбукаобщения:развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.СПб.,1998
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Тип нервной системы, тип темперамента	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и общения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Мотивационная сфера	Методика «Определение доминирующего мотива в аффективно – потребностной сфере ребенка», Н.И.Гуткина	Готовность к школе. Руководство практического психолога/Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995
Демонстративность	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Социометрический статус ребенка в группе	Экспериментальная игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Направленность личности, мотивационные предпочтения	Методика «Три желания»	
	Тип нервной	Наблюдение за ребенком	

	системы, тип темперамента	в разных видах деятельности и общения	Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
Невротические симптомы	Признаки психического напряжения и невротических тенденций	Профиль чувственных проявлений	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Признаки психического напряжения и невротических тенденций	Анкета для педагогов и родителей	
	Зона тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Самоощущение в семейных отношениях	Методика «Рисунок семьи»	Марцинковска Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Отношения с педагогом и сверстниками в группе ДОУ	Наблюдение «Оценка неблагополучия ребенка в группе»	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.,2002

2.1.1.8.. Комплекс методик для определения готовности детей к школьному обучению

Исследуемая функция	Автор, методика	Цель исследования	Источник
Мотивационная готовность	А.Н.Венгер, Е.А.Бугременко опросник «Отношение ребенка к школе»	Выявить уровень положительного отношения к школе	«Справочник дошкольного психолога»/Г.А.Широкова.- Изд.7-е-Ростов н/Д: Феникс, 2010.
Коммуникативная активность	Карта коммуникативной активности	Выявить особенности коммуникативной активности во взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога – психолога в ДОУ». Методическое пособие, - М.: Айрис – Пресс, 2005.
Зрительно – моторная координация	Н.И.Гуткина «Домик»	Выявить умение ориентироваться в своей работе на образец, умение точно копировать его. Выявить особенности сенсомоторной координации и тонкой моторики рук.	«Психодиагностика детей дошкольных учреждений(методики, тесты, опросники)/авт. –сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2011.
Пространственная ориентация	«Зрительный диктант»	Выявить умение ориентироваться на	http://ext.spb.ru (Экстернат РФ- Публикация в журнале-

		листе бумаги	Дошкольное образование)
Психические процессы			
Внимание	Д.Векслер «Шифровка»	Определение уровня переключения внимания	Загорная Е.В. «Настольная книга детского психолога». – СПб: Наука и техника, 2010.
Наглядно – образное мышление	«Исключение лишнего» «Классификация»	Определить уровень умения обобщать и классифицировать	
Логическое мышление	«Найди закономерность»	Определить уровень умения определять закономерность	
Зрительная память	«10 картинок»	Определить объем произвольного зрительного запоминания	«Психодиагностика детей дошкольных учреждений (методики, тесты, опросники)/авт. –сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2011.
Вербальная память	«10 слов»	Определить объём непосредственного запоминания вербального материала	

2.1.1.9. Диагностическая работа с педагогами и родителями

Предмет диагностики	Методика	Литература
Взаимоотношения между родителями и детьми	Интервью Е.Е.Алексеева	Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семьям с детьми от 1 до 7 лет.-СПб, 2008
Эмоциональная сторона детско – родительского взаимодействия	Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско – родительского взаимодействия	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
Родительское отношение	Тест опросник (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Ничипорюк Е.А., Почеревина Г.Д. Диагностика в детском саду.- Ростов н/Д, 2003
Тактика общения с ребенком	Анкета для родителей (М.М.Безруких)	Шипицина Л.М., Хилько А.А. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.- СПб, 2005
Семейное воспитание	Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер)	Ничипорюк Е.А., Почеревина Г.Д. Диагностика в детском саду.- Ростов н/Д, 2003
Отношение к ребенку, семейная, атмосфера	Метод комплексной экспресс – диагностики родителей (МЭДОР)	Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2007
Эмоционально – психологическая атмосфера в семье	Опросник для родителей «Типовое состояние семьи»	Овчарова Р.В. справочная книга школьного психолога.- М., 1996
Личностно – профессиональные качества, стиль педагогического общения	Метод экспресс – самодиагностики педагога	Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2007
Речевое общение воспитателя с детьми	Стандартизированное наблюдение по методике Фландерса (модификация Т.И.Чирковой)	Чирикова Т.И. психологическая служба в детском саду.-М., 1998
Эмоциональное выгорание	Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

	(В.В.Бойко)	
Уровень конфликтности	Опросник для педагогов	ВРяжовский «Тест на определение уровня конфликтности»
Определение способности педагога к саморазвитию.	Анкета -опросник	«Менеджмент в управлении школой» ред. Т.М. Шамова. М.: Магистр, 1992

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Коррекционная и развивающая работа с детьми, проводимая педагогом –психологом:

1. Занятия, направленные на развитие познавательных процессов, психологическую готовность к школе – групповые- по программе «Умка»
2. КРЗ для детей, имеющих личностные особенности (тревожные, замкнутые)-подгрупповые- по программе Е.В.Котовой «В мире друзей»
3. КРЗ для детей, имеющих личностные особенности (тревожные, замкнутые)- индивидуально
4. КРЗ, направленные на развитие познавательных процессов - индивидуально
5. КРЗ для детей с дефицитом внимания - по «Программе нейропсихологического развития детей с СДВГ» Сиротюк А.Л.
6. КРЗ, направленные на познание мира эмоций, формирование навыков общения и социальной адаптации (подгот. группы)- по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик –семицветик. Приключения будущих первоклассников»
7. КРЗ, направленные на социально-коммуникативное развитие детей (старшая группа)- по программе И.А.Пазухиной «Давай познакомимся»
8. КРЗ, направленные на социально-коммуникативное развитие детей (средняя группа)- по программе И.А.Пазухиной «Давай познакомимся»

2.1.2.1. Работа по программе «Умка» (для детей подготовительной к школе группы)

Цель программы - системное формирование психических функций, необходимых для освоения основных учебных умений и навыков.

Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве, развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать произвольное внимание и саморегуляцию;
- формировать умение понимать и прослеживать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику

Организация учебного процесса:

- Программа предусмотрена для детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет);
- Оптимальный объем группы 15-17 человек;
- Учебный план рассчитан на 6 месяцев. Занятия начинаются с 1-й недели октября;
- Общее количество занятий педагога-психолога с группой – 24;
- Продолжительность занятий 30-35 минут;
- Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Примерная структура занятий:

1. Словесная игра – разминка
2. Проблемная ситуация
3. Задание на развитие логического мышления
4. Динамическая пауза
5. Практическое задание (на развитие ЗМК или умение устанавливать логическую связь)

Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи.

Несмотря на существование конкретного конспекта каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

Место проведения занятий – групповое помещение.

Перспективный план занятий по программе «УМКА»

№ занятия	Задачи	Игры и упражнения
№1	1. Развитие внимания, элементов логического мышления, регуляции движений собственного тела. 2. Развитие зрительно-моторной координации (ЗМК) 3. Развитие конструктивных способностей. 4. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи	1. Упражнение «Ответьте на утверждение «да» или «нет» 2. Проблемная ситуация 3. Задание со счетными палочками. 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку» 5. Игра «Найди общий признак» 6. Упражнение «Дорисуй»

№2	1. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10. 2. Развитие ЗМК, умения копировать (переносить) изображение с одной части листа на другой), 3. Развитие элементов логического мышления. 4. Развитие воображения, творческого мышления.	1. Логические задачи 2. Проблемная ситуация 3. Игра «Как это можно использовать?» 4. Динамическая пауза «Сядьте по пальцам» 5. Игра «Волшебная палочка» 6. Упражнение «Фотоаппарат»
№3	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 2. Развитие мыслительных процессов, умения работать согласованно в команде сверстников. 3. Развитие конструктивного мышления, внимания, элементов логического мышления. 4. Развитие ЗМК	1. Упражнение «Найди правильный ответ». 2. Проблемная ситуация 3. Задания со счетными палочками 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку» 5. Игра «Разрезные картинки» 6. Задание «Выполни по образцу»
№4	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10. 3. Развитие умения задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете 4. Развитие ЗМК. 5. Развитие мыслительных операций (анализа, обобщения), умения описывать предмет.	1. Логико-поисковые задачи. 2. Проблемная ситуация 3. Игра «Волшебный пояс» 4. Динамическая пауза «Сядьте по пальцам» 5. Игра «Встреча с инопланетянином», 6. Задание «Вычеркни только эти фигуры».
№5	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 2. Развитие мыслительных процессов, умения работать согласованно в команде сверстников. 3. Развитие конструктивного мышления, внимания, элементов логического мышления. 4. Развитие ЗМК 5. Развитие умения задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете	1. Игра «Доскажи словечко» 2. Проблемная ситуация 3. Задания со счетными палочками 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку» 5. Игра «Сто вопросов» 6. Упражнение «Найди закономерность»
№6	1. Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развитие конструктивных способностей. 3. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10. 4. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.	1. Упражнение «Подберите существительное к прилагательному» 2. Проблемная ситуация 3. Задание со счетными палочками 4. Динамическая пауза «Сядьте по пальцам» 5. Игра «Закончи предложение» 6. Упражнение «Бродилки»
№7	1. Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развитие внимания, произвольности поведения, умения координировать движения тела и текста. 3. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений 4. Развивать умение устанавливать зависимость между парами или группами объектов – геометрическими фигурами	1. Упражнение «Подберите слова по определениям» 2. Проблемная ситуация 3. Логическая задача 4. Динамическая пауза – игра «Колпак мой трогольный» 5. Задания на перфокартах 6. Упражнение на развитие ЗМК
№8	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 2. Развитие мыслительных процессов, умения работать согласованно в команде сверстников. 3. Развитие конструктивного мышления, внимания, элементов	1. Упражнение «Отвечай быстро» 2. Проблемная ситуация 3. Задания со счетными палочками 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»

	логического мышления. 4. Развитие умения систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме. 5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.	5. Упражнение «Задумай слово» 6. Упражнение «Сложи фигуры»
№9	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развитие мыслительных процессов, умения работать согласованно в команде сверстников. 3. Развитие конструктивного мышления, внимания, элементов логического мышления. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.	1. Упражнение «Дополни фразу» 2. Проблемная ситуация 3. Задания со счетными палочками 4. Динамическая пауза «Сядьте по пальцам» 5. Игра «Отгадай предмет по его частям» 6. Упражнение «Найди закономерность»
№10	1. Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развитие внимания, произвольности поведения, умения координировать движения тела и текста. 3. Развитие внимания, произвольности поведения, умения координировать движения тела и текста. 4. Развитие умения устанавливать зависимость между парами или группами объектов – геометрическими фигурами 5. Развитие внимания, мышления, речи	1. Упражнение «Закончи предложение» 2. Проблемная ситуация 3. Логическая задача 4. Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 5. Игра «Кто кем (чем) будет?» 6. Упражнение «Найди закономерность»
№11	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развитие мыслительных процессов, умения работать согласованно в команде сверстников. 3. Развитие конструктивного мышления, внимания, элементов логического мышления. 4. Развитие умения систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме. 5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.	1. Упражнение «Загадки - шутки» 2. Проблемная ситуация 3. Задания со счетными палочками 4. Физкультурная пауза «Делаем зарядку» 5. Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 6. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд»
№12	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развитие мыслительных процессов, умения работать согласованно в команде сверстников. 3. Развитие внимания, творческого мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 5. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.	1. Упражнение «Загадки - шутки» 2. Проблемная ситуация 3. Упражнение «Учимся мыслить творчески» 4. Физкультурная пауза «Сядьте по пальцам» 5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Найди закономерность»
№13	1. Развитие внимательности, быстроты реакции. 2. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений. 3. Развитие логического мышления, конструктивных способностей. 4. Развитие умения классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. 5. Развитие умения ориентироваться в пространстве	1. Игра «Я тоже» 2. Проблемная ситуация 3. Задание со счетными палочками 4. Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 5. Игра «Третий лишний» 6. Упражнение «Бродилки»

№14	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 2. Развитие мыслительных процессов, умения работать согласованно в команде сверстников. 3. Развитие конструктивного мышления, внимания, элементов логического мышления. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.	1. Упражнение «Узнай по описанию» 2. Проблемная ситуация 3. Задание со счетными палочками 4. Динамическая пауза – игра «Сядьте по пальцам» 5. Игра «Сосчитай предметы» 6. Упражнение «Найди закономерность»
№15	1. Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развитие умения сопереживать и устанавливать контакт со сверстниками 3. Развитие умения устанавливать зависимость между парами или группами объектов – геометрическими фигурами 4. Развитие внимания, мышления, речи, эрудиции	1. Игра «Отгадай предмет по его частям» 2. Проблемная ситуация 3. Решение логических задач с помощью кодирования 4. Ритмическая игра «Я и мои друзья» 5. Упражнение «Знайка» 6. Упражнение «Найди закономерность»
№16	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 2. Развитие мыслительных процессов, умения работать согласованно в команде сверстников. 3. Развитие конструктивного мышления, внимания, элементов логического мышления. 4. Развитие умения устанавливать логическую связь в паре слов, и по такому же принципу подбирать пару к другому слову.	1. Игра «Что снаружи, что внутри?» 2. Проблемная ситуация 3. Задание со счетными палочками 4. Динамическая пауза «Колпак мой треугольный» 5. Игра «Найди пару» 6. Упражнение «Помоги Карлсону»
№17	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 2. Развитие мыслительных процессов, умения работать согласованно в команде сверстников. 3. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10. 4. Развитие внимательности, концентрации внимания.	1. Упражнение «Отвечай быстро» 2. Проблемная ситуация 3. Логические задачи 4. Динамическая пауза – игра «Сядьте по пальцам» 5. Упражнение «Предложения с ошибками» 6. Упражнение «Найди фрагменты изображения и выдели их»
№18	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 2. Развитие произвольности поведения, реакции на речевой стимул 3. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10. 4. Развитие внимательности, концентрации внимания. 5. Развитие гибкости мышления.	1. Упражнение «Закончи предложение» 2. Проблемная ситуация 3. Задание со счетными палочками 4. Динамическая пауза – игра «Филя, ты где?» 5. Упражнение «Назови три предмета» 6. Упражнение «Выполни задание по образцу»
№19	1. Развитие ассоциативного мышления 2. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 3. Развитие умения выделять признаки сходства и различия. 4. Развитие произвольности поведения, реакции на речевой стимул. 5. Развитие внимательности.	1. Упражнение «Отвечай быстро» 2. Проблемная ситуация 3. Игра «Найди себе пару» 4. Динамическая пауза – игра «Филя, ты где?» 5. Игра «Общее и особенное» 6. Упражнение «Помоги принцу найти Золушку»

№20	1. Развитие ассоциативного мышления. 2. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 3. Развитие умения выделять признаки сходства и различия. 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10. 5. Развитие логического мышления, умения анализировать, рассуждать.	1. Упражнение «Отвечай быстро» 2. Проблемная ситуация 3. Задание со счетными палочками 4. Игра – физкультурная пауза «Сядьте по пальцам» 5. Упражнение «На что похоже?» 6. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»
№21	1. Закрепление обобщающих понятий 2. Формирование умения придумывать следствия невероятных событий 3. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 4. Развитие внимательности, вырабатывание чувства ритма. 5. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.	1. Упражнение «Назови одним словом» 2. Проблемная ситуация 3. Упражнение «Светофор» 4. Динамическая пауза «Топ-хлоп» 5. Игра «И хорошо, и плохо» 6. Упражнение «Бродилки»
№22	1. Закрепление умения продолжать ряд понятий, соответствующих одному обобщению. 2. Развивать умение придумывать следствия невероятных событий 3. Развитие внимания, ЗМК, мышления. 4. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. 5. Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти. 6. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, пространственные представления.	1. Упражнение «Продолжи ряд» 2. Проблемная ситуация 3. Упражнение «Пройди лабиринт» 4. Динамическая пауза «Бусы из слов» 5. Игра «Логические цепочки» 6. Упражнение «Бродилки»
№23	1. Развитие логического мышления, умения устанавливать логические ассоциативные связи 2. Формировать умение придумывать следствия невероятных событий 3. Развитие внимания, ЗМК, мышления 4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10. 5. Развитие умения устанавливать аналоговую зависимость между парами или группами объектов, 6. Развитие внимания, зрительного восприятия.	1. Упражнение «Подбери пару» 2. Проблемная ситуация 3. Упражнение «Пройди лабиринт» 4. Игра – физминутка «Сядьте по пальцам» 5. Работа с перфокартами 6. Упражнение «Сосчитай, сколько?»
№24	1. Развитие логического мышления, умения устанавливать логические ассоциативные связи 2. Формировать умение придумывать следствия невероятных событий 3. Развитие внимательности, логического мышления 4. Развитие быстроты реакции 5. Развитие зрительной памяти, произвольного запоминания с использованием приема «группировки»	1. Упражнение «Подбери пару» 2. Проблемная ситуация 3. Задание со счетными палочками 4. Динамическая пауза «Передай хлопок» 5. Игровое упражнение «Группировки»

2.1.2.2. Работа по программе «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» (для детей подготовительной к школе группы)

Рабочая программа к планированию системы мероприятий игровых сеансов для групп детей 6-7 летнего возраста дошкольного образования составлена на основе:

- Программы Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик -Семицветик. Приключения будущих первоклассников». Одобрена Министерством образования РФ как программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Рекомендована к использованию в работе психолога с детьми 3-7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений;

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными

принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Место системы мероприятий в плане работы ДОУ

Система предлагаемых мероприятий направлена на развитие личностной и волевой сферы детей 6-7 летнего возраста и составляет модуль «Приключения будущих первоклассников».

Цели и задачи программы «Цветик-Семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Количество образовательной деятельности в неделю: 1

Количество образовательной деятельности в месяц: 4

Количество образовательной деятельности в год: 36

Форма работы с детьми: фронтальная

Продолжительность образовательной деятельности -30 минут

Предполагаемые результаты к концу учебного года:

- Развита мелкая мускулатура руки.
- Развита внутренняя позиция ученика.
- Сформированы навыки культурного общения, партнерского общения.
- Сформирована адекватная самооценка.
- Развита внутренняя позиция ученика.
- Сформирован учебно-познавательный мотив.
- Развита мелкая мускулатура руки.
- Развита внутренняя позиция ученика.
- Сформированы навыки культурного общения, партнерского общения.
- Сформирована адекватная самооценка.
- Развита внутренняя позиция ученика.
- Сформирован учебно-познавательный мотив.
- Развита мелкая мускулатура руки.
- Развита внутренняя позиция ученика.
- Сформированы навыки культурного общения, партнерского общения.
- Сформирована адекватная самооценка.
- Развита внутренняя позиция ученика.
- Сформирован учебно-познавательный мотив.

Тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет по программе

«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников»

Сентябрь			
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание организованной образовательной деятельности
1-я неделя	Создание лесной школы (стр. 19)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально-положительного климата в группе	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Ритуал прощания «Доброе
2-я Неделя	Букет для учителя (стр. 23)	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Букет», «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
3-я неделя	Смешные Страхи (стр. 28)	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Кулак-ребро - ладонь» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение» 10. Ритуал прощания «До свидания»

4-я неделя	Игры в школе (стр. 32)	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Упражнение «Колечко» 6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт» 7. Игра «Времена года» 8. Задания «Азбука игр»,
------------	------------------------	--	--

Октябрь			
Неделя месяца	Тема	задачи	содержание
1-я неделя	Школьные Правила (стр. 39)	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Правильно - не правильно» 8. Ритуал прощания «Ромашка»
2-я неделя	Собирание Портфеля (стр. 44)	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 1. Игра «Собирание портфеля» 4. Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-реброладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8. Задания «Любимый альбом», «Запоминай-ка» 2. Ритуал прощания «До свидания!»
3-я неделя	Белочкин Сон (стр. 50)	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» 8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 9. Ритуал прощания «Воздушный шар»
4-я	Госпожа	1. Развитие эмоциональной и	1. Приветствие. Упражнение

неделя	Аккуратность (стр. 55)	коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко» 4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» 4. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
--------	---------------------------	---	--

Ноябрь			
Неделя месяца	тема	задачи	содержание
1-я неделя	Жадность (стр. 59)	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задания «Жадность», «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» 10. Ритуал прощания «Костер дружбы»
2-я неделя	Волшебное Яблоко (стр. 65)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Зеркальное рисование» 6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат» 7. Игра «Передай мяч» 8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»
3-я неделя	Подарки в день рождения (стр. 69)	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Мы здесь» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рождения» 3. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 4. Упражнение «Змейка» 5. Задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке» 6. Игра «Подарки»

			7. Упражнение «Если весело живется...» 5. Ритуал прощания «До свидания!»
4-я неделя	Домашнее Задание (стр. 75)	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца» 8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» 9. Ритуал прощания «Молодцы!»

Декабрь			
Неделя месяца	тема	задачи	содержание
1-я Неделя	Школьные Оценки (стр. 80)	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задания «Оценка», «Графический диктант» 10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
2-я неделя	Ленивец (стр. 86)	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
3-я неделя	Списывание (стр. 90)	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 4. Игра «Определения» Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка»

			6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки» 3. Ритуал прощания «Доброе животное»
4-я неделя	Подсказка (стр. 95)	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»

Январь			
Неделя месяца	тема	задачи	содержание
2-я неделя	Обманный Отдых (стр. 100)	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»
3-я неделя	Бабушкин Помощник (стр. 107)	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуй» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
4-я неделя	Прививка (стр. 112)	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления,	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка»

		зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
--	--	---	--

Февраль			
Неделя месяца	тема	задачи	содержание
1-я неделя	Больной Друг (стр. 117)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания»
2-я неделя	Ябеда (стр. 122)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задания «Рыбки», «Противоположности» 8. Ритуал прощания «Комплименты»
3-я неделя	Шапка – невидимка (стр. 127)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Ладони» 2. Сказка «Шапка-невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» 5. 6. Ритуал прощания «Костер дружбы»
4-я неделя	Задача для Лисенка (стр. 132)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Здравствуй» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 4. Упражнение «Медвежья покативания»

		5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
--	--	---

Март			
Неделя месяца	тема	задачи	содержание
1-я Неделя	Спорщик (стр. 138)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задания «Логический квадрат», «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» 7. Упражнение «Если весело живется» 8. Ритуал прощания «До свидания!»
2-я неделя	Обида (стр. 143)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «Поза скручивания» 4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задания «Аналогии», «Лабиринт» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Ритуал прощания «Комплименты»
3-я неделя	Хвосты (стр.147)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики», «Графический диктант» 3. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»

4-я неделя	Драки (стр. 152)	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Драки» 3. Дыхательная гимнастика 4. Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие инструменты» 5. Игра «Воздушный шар» 6. Ритуал прощания «До свидания!»
---------------	---------------------	--	---

Апрель			
Неделя месяца	тема	задачи	содержание
1-я неделя	Грубые Слова (стр. 157)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задание «Запоминай-ка», «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задания «Бабочки», «Тайное послание» 8. Ритуал прощания «Подарки»
2-я неделя	Дружная Страна (стр. 161)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Дыхательная гимнастика 5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
3-я неделя	В гостях у сказки (стр. 165)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задания «Кроссворд», «Фантазеры» 8. Беседа «Наши отношения» 9. Ритуал прощания. Упражнение

			«Молодцы»
4-я неделя	До свидания, Лесная школа! (стр. 171)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Паровозик дружбы» 5. Дыхательная гимнастика 6. Упражнение «Молодцы» 7. Ритуал прощания «До свидания»

2.1.2.3. Работа по программе «Давай познакомимся» (для детей средней и старшей групп)

Программа составлена на основе программы «Давай познакомимся!» (Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А.Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с).

Основная ее цель — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- © способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- © развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- © помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- © учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- © воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- © вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- © развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Предлагаемая система рассчитана на работу с детьми 4—6 лет.

Общие правила проведения занятий

Занятия с группой детей (15-18 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Занятия проводятся в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Краткая характеристика разделов

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 5 разделов.

При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному — пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

В конце каждого годового курса проводятся итоговые занятия темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Раздел	Тема занятий	Время проведения
--------	--------------	------------------

Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября
Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января
Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта
Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	2-я неделя марта 3-я неделя марта
Я и моя семья	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля
Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля
ИТОГО		22 занятия

Раздел 1. «Я и Я»

Задачи

Средняя группа

- © Способствовать осознанию ребенком своего имени.
- © Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.
- © Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).
- © Формировать адекватную самооценку.

Старшая группа

- © Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самостоятельному наблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
- © Учить детей описывать свои желания и чувства.
- © Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.
- © Помогать ребенку поверить в свои силы.
- © Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Средняя группа	Старшая группа
«Тайна моего имени»	
1. Игра «Паровозик с именем» 2. Игра «Поем имя» 3. Игра «Колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Оформление листа «Меня зовут...»	1. Чтения стихотворения М.Владимова «Был с старину такой обычай» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкуре «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки
«Автопортрет»	
1. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 2. Упражнение «Выбери картинку» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Игра «Мишка и кукла» 5. Рисунок «Живая Рука»	1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Радио» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е.Пермяка «Про нос и язык» 5. Рисунок «Мой портрет»

«Мой внутренний мир»	
1.Беседа «Мой внутренний мир» 2. Упражнение «Назови свои сильные стороны» 3. Игра «Клубочек» 4. Игра «Мой зверь» 5. Игра «Кто это?» 6.Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» 7. Рисунок «Моя любимая игрушка»	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4.Игра «Знакомство- представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»
«Мой любимый сказочный герой»	
1. Чтение стихотворения Ю.Мориц «Песенка про сказку» 2. Игра «Колобок» 3. Игра- упражнение «Сказочные зайцы» 4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой» 5. Игра «Хоровод Сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою»	1. Чтение русских народных присказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»

Раздел 2. «Я и другие»

Задачи

Средняя группа

- © Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.
- © Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
- © Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
- © Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.

Старшая группа

- © Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
- © Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
- © Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
- © Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
- © Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Средняя группа	Старшая группа
«Мы так похожи»	
1. Упражнение «Чем я похож на соседа слева?» 3. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю — не люблю» 4. Игра «Превращения» 5. Игра «Волшебник»	1.Игра «Ассоциации» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4.Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»
«Мы такие разные»	
1. Игра «Посмотри на эти лица!» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Я люблю» 4. Игра «Дотронься до ...» 5. Игра «Я умею» 6. Игра «Что не так» 7. Игра «Кто это?»	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6.Игра «Знакомство-представление» м 7. Игра «Встань на его место»
«Язык жестов и движений»	
1. Игра «Покажи руками» 2. Игра «Походки» 3. Игра «Игрушки» 4. Игра «Расскажи стихи руками»	1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло»

5. Игра «Расскажи сказку без слов» 6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»	4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука»
«Давайте жить дружно!»	
1. Чтение стихотворения В.Товаркова «Почему так говорят?» 2. Упражнение «Назови соседа ласково» 3. Игра «Поезд» 4. Игра «Котенок» 5. Игра «Передай мячик» 6. Игра «Рукавички» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	1. Чтение стихотворения Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»
«Мальчики девочки»	
1. Игра «Мальчик или девочка» 2. Чтение стихотворения Л. Найденовой «Новая девочка» 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Цветы и пчелки» 5. Игра «Наши прически» 6. Игра «Надень и попляши» 7. Этюд «Игрушки»	1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару». 7. Рисунок «Мальчик и девочка»

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

Задачи

Средняя группа

- © Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.
- © Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.
- © Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).
- © Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Старшая группа

- © Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их.
- © Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.
- © Учить контролировать свои эмоции.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Средняя группа	Старшая группа
«Радость»	
1. Прослушивание веселой музыки 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца» 3. Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 6. Этюды: «Золотые капельки», «Цветок» 7. Рисунок «Оживи кружочки»	1. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость – это» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды: «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»
«Удивление»	
1. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 2. Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивленных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Удивление»	1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление — это...» 3. Игра «Море волнуется»

5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Оживи кружочки»	4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человечек»
«Страх»	
1. Чтение отрывка из русской народной песенки «Тили-бом» 2. Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами 3. Упражнение «Зеркало» 4. Игра «Медвежонок» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Этюд «Лисенок боится» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 8. Упражнение «У страха глаза велики»	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх — это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?» 10. Игра «Жмурки»
«Гнев»	
1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Выбиваем пыль» 4. Упражнение «Тренируем эмоции» 5. Рисунок «Оживи кружочки» 6. Игра «Тух-тиби-тух»	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»
«Горе»	
1. Чтение сказки «Теремок» 2. Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Стрекоза замерзла» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм 7. Рисунок «Оживи кружочки»	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 3. Беседа «Мне грустно, когда...» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
«Интерес»	
1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 2. Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Кузнечик» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Мне интересно»	1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»
«Наши эмоции» (итоговое занятие)	
1. Знакомство с гномами 2. Игра «Кубик» 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 9. Игра «Нарисуй облако»	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»

Раздел 4. «Я и животные»

Задачи

Средняя группа

- © Дать знания о том, чем человек отличается от животных.
- © Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.
- © Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.
- © Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

Старшая группа

- © Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.
- © Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.
- © Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Средняя группа	Старшая группа
«Мой ласковый и нежный зверь»	
1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2. Рассказы детей об их домашних животных 3. Игра «Хоровод» 4. Беседа «Отличия животных от человека» 5. Игра «Мама и детеныш» 6. Игра «Повстречались» 7. Рисунок «Любимое животное»	1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинки» 3. Игра «Большой — маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»
«Общение с животными»	
1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упражнение «Доброе слово медведю» 10. Игра «Шел медведь по лесу»	1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк»

Раздел 5. «Я и моя семья»

Задачи

Средняя группа

- © Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.
- © Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.
- © Учить детей понимать свою роль в семье.
- © Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

Старшая группа

- © Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.
- © Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.
- © Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей).
- © Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Средняя группа	Старшая группа
«С кем я живу»	
1. Беседа «С кем ты живешь?» 2. Игра-беседа «Кто мы?» 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Беседа «Мамина красота» 5. Этюд «Маме улыбаемся»	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...»

6. Игра «Найди свою маму» 7. Рисунок «Подарок для милой мамы»	5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи»
«Правила домашнего этикета»	
1. Чтение отрывков из стихотворения А. Барто «Меджонок- невежа» 2. Разыгрывание ситуаций 3. Игра «Найди свою маму» 4. Этюд «Любящие родители» 5. Рисунок «Счастливая семья медведей»	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка»

СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВЫХ ГОДОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Средняя группа	Старшая группа
«Путешествие в сказку»	
«Приключения Муравьишки»	«В гостях у маленькой Бабы Яги»
1. Введение в сказку 2. Игра «Кенгуру» 3. Игра «Волшебные превращения веревочки» 4. Игра «Жмурки» 5. Игра «Доброе слово» 6. Рисунок «Картинка к сказке»	1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»
«Я знаю, я умею, я могу»	
1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» 2. Игра «Заяц и лиса» 3. Игра «Ласковое слово» 4. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик» 6. Игра «Зайчик и одуванчик» 7. Рисунок «Смелый заяц и я»	1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (обработка О. Капицы) 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»

Ожидаемые результаты

Средняя группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети средней группы будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе; для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения; чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности; названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного; как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей
- семьи добрыми делами и хорошими поступками;) состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;) опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства; оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;) делиться с друзьями сладостями и игрушками;) различать эмоции по
- схемам-пиктограммам; передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации; наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения,
- настроения; употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.); правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);

Старшая группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», старшей группы будут знать и уметь следующее.

Знать: как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;

© различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;

- © о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- © важность различных профессий (на примере родителей);
- © какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- © осознавать свое тело и его специфические особенности;
- © понимать и описывать свои желания и чувства;
- © осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- © различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- © воспроизводить выразительные позы и движения;
- © сравнивать эмоции;
- © контролировать свои эмоциональные реакции;
- © подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- © оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- © уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- © останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- © вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;

2.1.2.4. Работа по программе «В мире друзей» (для детей подготовительной к школе группы – подгрупповая)

Рабочая программа составлена на основе программы эмоционально-личностного развития детей Котовой Е.В. «В мире друзей».

Программа направлена на сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа теоретически базируется на подходе Е.Л. Яковлевой к развитию творческого потенциала личности, понимаемого как развитие уникальности.

Главная ценность человека заключается не в знании, которое он приобретает, а в уникальности, которую он воплощает, считает Е.Л. Яковлева.

Накопление проблем в воспитании личности оборачивается проявлением защитных форм поведения: агрессивности, пассивности, эгоизма, неконтактности. Дети повышено конфликтны, им трудно войти в контакт со сверстниками, организовать совместную деятельность. Они демонстративны, обидчивы, грубы, застенчивы, чрезмерно активны или, наоборот, пассивны, крикливы, плаксивы. Как правило, эти дети составляют группу риска, с ними проводится психологическая работа по развитию коммуникативных навыков, умения децентрироваться в общении, развитию положительного самоотношения, коррекции эмоциональных зажимов, профилактике неадекватного поведения. Взрослый предоставляет образцы способов самовыражения, однако успешность обучения зависит от степени его принятия и поддержки. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребенка.

Основные задачи программы:

1. создание условий, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний, чувств;
2. осознание собственной ценности, умение принимать себя такими, какие есть;
3. развитие навыков совместной деятельности, общения.

Работа по программе проводится в форме группового тренинга, включающего 26 занятий. Занятия в программе разделены на два блока, каждый имеет свои цели и задачи.

На занятиях второго блока используются преимущественно коллективные задания в игровой форме, совместная деятельность детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей в кабинете психолога или другом помещении, имеющим необходимое оснащение (свободное пространство для перемещения, столы и стулья).

Педагог-психолог работает по программе с детьми, имеющими особые черты характера – замкнутые, застенчивые, с заниженной самооценкой, а также показавшие высокий уровень тревожности (по результатам обследования).

Тематическое планирование занятий по программе Е.В.Котовой «В мире друзей»

БЛОК «Я»			
раздел	тема	цели занятия	содержание
Я - человек	«Кто я?» - стр. 8	1. дать ребенку почувствовать свою значимость 2. помочь увидеть свое отличие от других людей 3. научить принимать себя таким, какой есть	1. Рисуем себя 2. Расскажи о себе 3. Ты мне нравишься
	«Кто я? Какой я?»- стр. 9	1. Научить ребенка быть внимательным к самому себе, своим чувствам и переживаниям	1. Какой я? 2. Психологический портрет 3. Compliments 4. Рефлексия
	«Исследуем себя» - стр. 10	1. Продолжать обучать отношению к себе и принятию себя, учить чувствовать себя, развивать ощущение внутренней сосредоточенности	1. Исследуем себя 2. Солнечный зайчик 3. Рефлексия
Я и мое тело	«Музыкальный бал» - стр. 11	1. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снять мышечные зажимы, развивать пластику, гибкость, легкость тела.	1. Свободный танец 2. Море волнуется 3. Рефлексия
	«Веселые истории» - стр. 12	1. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снять мышечные зажимы, развивать пластику, гибкость, легкость тела.	1. Надуваем шарик 2. Из семени в дерево 3. Рефлексия
Я и мои чувства	«Настроение» - стр. 14	1. Проявление и осознание эмоциональных состояний	1. Рисуем настроение 2. Рефлексия
	«Положительные эмоции» - стр. 15	1. Осознание положительного эмоционального опыта	1. Compliment 2. Рефлексия
	«Радость 1» - стр. 17	1. Адекватное выражение эмоционального состояния, закрепление у ребенка ощущения радости	1. Как ты себя сегодня чувствуешь? 2. Прослушивание музыки 3. Я радуюсь, когда... 4. Рисование «Радость»
	«Радость 2» - стр. - 18	1. Накопление и дифференциация опыта чувства радости	1. Ромашка радости 2. Пожелание 3. Рефлексия
	«Обида. Злость» - стр. 19	1. Осознание отрицательных эмоций 2. Обучению самоконтролю эмоциональных проявлений	1. История про мальчика 2. Шарик эмоций 3. Рефлексия
	«Гордость» - стр. 20	1. Осознание своих достижений 2. Проживание позитивного эмоционального опыта.	1. Ты – лев! 2. Мои достижения 3. Рефлексия
Я и моя семья	«Моя семья» - стр. 21	1. Выявить своеобразие эмоционального благополучия ребенка в семье 2. Зафиксировать позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств.	1. Рисование «Моя семья» 2. Беседа «Что такое семья»
	«Родители» - стр. 22	1. Осознание чувства привязанности и взаимосвязи со своей семьей.	1. Домашний фотоальбом 2. Цветок добрых слов

			3. Рефлексия
БЛОК «Я И ДРУГИЕ»			
Занятие 1	Стр. 24	1. Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. 2. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности 3. Обучение общению	1. Приветствие 2. Прошепчи имя 3. Рефлексия 4. Интервью 5. Прощание
Занятие № 2	Стр. 25	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Кого не хватает 3. Двое с одним мелком 4. Рефлексия 5. Прощание
Занятие № 3	Стр. 26	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Ночной паровоз 3. Неожиданные картинки 4. Рефлексия 5. Прощание
Занятие № 4	Стр. 28	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Браво 3. Небоскреб 4. Рефлексия 5. Прощание
Занятие № 5	Стр. 30	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Сладкая проблема 3. Все вместе 4. Рефлексия 5. Прощание
Занятие № 6	Стр. 32	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Отдам тебе то, что есть у меня 3. Рефлексия 4. Сиамские близнецы 5. Прощание
Занятие № 7	Стр. 33	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Ты мне нравишься 3. Пчелы и змея 4. Прощание
Занятие № 8	Стр. 35	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Сердце группы 3. Рукавичка 4. Прощание
Занятие № 9	Стр. 36	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Путь доверия 3. Страна X 4. Прощание
Занятие № 10	Стр. 38	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Compliments 3. Секрет 4. Прощание
Занятие № 11	Стр. 39	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Ветер дует на... 3. Несуществующее животное 4. Прощание
Занятие № 12	Стр. 40	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Новоселье

			3. Нарисуй узор 4. Прощание
Занятие № 13	Стр. 41	См. занятие № 1	1. Приветствие 2. Сборщики 3. Мозаика 4. Свечка

2.1.3. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Цель работы педагога-психолога со взрослыми участниками образовательного процесса в данном направлении - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, тренингов, практикумов (см. Годовой план работы, в приложении)

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Взаимодействие с родителями через уголки каждой группы, информационный стенд в пространстве ДОО, страничка на сайте ДОО, через работу детско-родительских клубов, в рамках проведения «Недели психологии» в ДОО.

2.1.3.1. Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОО

Поступление ребенка в детский сад – это стресс для малыша и родителей. Цель работы педагога – психолога в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к детскому саду заключается в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада:

- первоначально проводятся консультации с родителями по вопросам адаптации; составляется индивидуальный план адаптации ребёнка (максимальное сближение режима дня ребёнка в семье с режимом детского сада),
- совместно с педагогами проводится анкетирование родителей (собирается информация о ребёнке: выясняются индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками),
- в группы раннего возраста педагог-психолог предоставляет информацию для родительских информационных уголков, оформляет папки «Советы психолога» с подборкой материала по теме «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад», информационные листы – памятки с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?» и «Рекомендации по подготовке ребёнка к детскому саду», буклет «Мягкий старт»,
- данная информация размещается на сайте МБДОУ
- на протяжении всего адаптационного периода педагог-психолог ведет сопровождение процесса, наблюдение за детьми, совместно с педагогами заполняется «Лист адаптации» (индивидуально на каждого ребенка).

Психологическая диагностика

Предмет диагностики	Методика	Источник
Психофизиологические, индивидуально – психологические, социально – психологические особенности.	Стандартизированное наблюдение. Анкета для родителей.	Предадаптационный опросник для родителей
Адаптационные возможности	Стандартизированное наблюдение, анкетирование родителей.	Афонькина Ю.А. психолого – педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ.- Мурманск, 2005
Прогноз на адаптацию	Наблюдение. Анкета для родителей.	Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду//Психолог в детском саду. – 2004. -№1
Готовность ребенка к поступлению в детский сад	Анкета для родителей.	Севостьянова Е.О. Дружная семейка. –М., 2006. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов н/Д, 2006
Уровень адаптации	Стандартизированное наблюдение.	Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду. –М., 2007

2.1.3.2. Работа по программе психопрофилактического цикла «Игрушки» (для детей 2-й младшей группы)

Цель программы: снижение адаптационного стресса при поступлении детей в ДОУ и смене условий, связанных с переходом в дошкольные группы, профилактика возникновения негативных психоэмоциональных состояний.

Задачи:

- создать условия для преодоления стрессовых состояний у детей в период адаптации;
- способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- формировать позитивное отношение к новым условиям;
- развивать интерес и положительное отношение к сверстникам;

- развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений, игровые навыки, внимание, речь.

Организация и структура занятий для второй младшей группы:

Организация:

- возможно разделение детей на подгруппы, с целью повышения продуктивности занятия и активизации каждого ребенка;
- занятия проводятся с детьми второй младшей группы 1 раз в неделю в первой половине дня, со 2-й недели сентября по март.
- время занятий – до 30 минут. Т.к. основная интеллектуальная нагрузка приходится на 5-ю – 15-ю минуты занятия, то остальная деятельность может считаться совместной деятельностью педагога с детьми и строго не регламентироваться по времени;
- в занятие включено большое количество физминуток, дыхательных гимнастик, упражнений на расслабление и снижение психоэмоционального напряжения, которые позволяют детям активнее включаться в деятельность на протяжении всего занятия;
- продуктивная деятельность осуществляется за рамками организованной деятельности и является совместной деятельностью педагога с детьми, следовательно, не имеет ограничений во времени.

Структура:

1. Вводная часть – интеллектуальная разминка, знакомство с персонажем, приветствие.
2. Основная часть – игры и упражнения, направленные на профилактику стрессовых состояний, формирование позитивного отношения к сверстникам, пальчиковая, дыхательная гимнастика, подвижные игры с правилами, игры на развитие психических функций.
3. Заключительная часть – снятие напряжения, снижение личностной тревожности, развитие фантазии, закрепление положительных эмоций и продуктивной деятельности

Занятия по программе проводятся педагогом-психологом совместно с педагогом группы.

Количество занятий – 19.

Место проведения занятий – групповое помещение.

На начальном и заключительном этапах работы по программе проводится изучение особенностей психоэмоционального состояния и уровня адаптированности детей на основе наблюдения и обсуждения с педагогами с использованием «Диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (Источник: М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников», М., 2000)

Перспективный план занятий адаптационно - психопрофилактического цикла «Игрушки»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Игры и упражнения
Сентябрь	2 <i>неделя</i>	Занятие 1. «Волшебные клубочки»	1. Установить контакт с детьми 2. Выявить особенности психоэмоционального состояния детей	✓ Сказка о клубочках. ✓ Игра «Прятки»* ✓ Рисование «Клубочки»
	3 <i>неделя</i>	Занятие 2. «Божья коровка»	1. Развивать представления о собственном теле, крупную и мелкую моторику 2. Способствовать формированию у детей доверительного отношения к педагогам, сверстникам. 3. Снятие психоэмоционального напряжения	✓ Знакомство «Назови имя» ✓ Дыхательная гимнастика «Тёплое дыхание» ✓ Игра «Божья коровка» ✓ Игра «Превращения» ✓ Игра «Частей тела»* ✓ Рисование «Божья коровка»
	4 <i>неделя</i>	Занятие 3. «Паровозик»	1. Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений между детьми, запоминанию детьми имён сверстников. 2. Развивать внимание,	✓ Приветствие «Загадка» ✓ Знакомство «Назови ласково» ✓ Игра «Паровозик с именем»

			координацию движений, воображение. 3. Создать условия для повышения эмоционального тонуса, двигательной активности. 4. Формировать навыки игры по правилам.	✓ Дыхательная гимнастика «Паровозик» ✓ Игра «Раз, два, три, заяц замри!»* ✓ Игра «Солнышко и дождик» ✓ Дыхательная гимнастика «Паровозик» ✓ Рисование «Солнышко и дождик»
Октябрь	<i>1 неделя</i>	Занятие 4. «Мишка»	1. Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности, адекватного реагирования эмоциональных переживаний. 2. Способствовать запоминанию детьми имён сверстников, формированию положительного восприятия имени. 3. Развивать внимание, воображение.	✓ Приветствие «Загадка» ✓ Знакомство «Меня зовут Мишутка» ✓ Игра «Мишкины прятки» ✓ Игра «Зашагали ножки» ✓ Дыхательная гимнастика «В лесу» ✓ Игра «Ау»* ✓ Рисование «Коврик из осенних листочков»
	<i>2 неделя</i>	Занятие 5. «Щенок»	1. Создать условия для проявления внимания и интереса к действиям сверстника. 2. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, воображение, активизировать мыслительные функции. 3. Способствовать снижению психомышечного напряжения, тревожности, созданию доброжелательной атмосферы в группе.	✓ Приветствие «Друзья» ✓ Игра «Угадай - ка» ✓ Игра «Угощение»* ✓ Игра «Вот сидит лохматый пёс» ✓ Дыхательная Гимнастика «Остужалки» ✓ Рисование «Ладшки»
	<i>3 неделя</i>	Занятие 6. «Цыплёнок»	1. Создать условия для сплочения группы детей, формирования положительного образа педагога. 2. Развивать слухоречевую и моторную координацию, мелкую моторику, внимание. 3. Способствовать проявлению у детей творческой активности, фантазии.	✓ Приветствие «Ты кто?» ✓ Знакомство «Домик» ✓ Игра «Курочка хохлатка» ✓ Дыхательная гимнастика «Тёплое дыхание» ✓ Упражнение «Помоги другу»* ✓ Рисование «Цыпленок в траве»
	<i>4 неделя</i>	Занятие 7 «Кукла Маня»	1. Способствовать формированию положительного образа «я», интереса к собственной внешности и внешности сверстников. 2. Развивать зрительную и моторную координацию, крупную моторику, чувство тела.	✓ Приветствие «Здравствуй, я Маня!» ✓ Игра «Это я!» ✓ Игра «Повтори движение» ✓ Игра «Мыльные пузыри» ✓ Дыхательная

			3. Создать условия для адекватного отреагирования эмоций.	гимнастика «Весёлый ветерок» ✓ Игра «Необычный салют»* ✓ Рисование «Салют»
Ноябрь	<i>1 неделя</i>	Занятие 8. «Зайчонок»	1. Создать условия для снятия мышечного напряжения, повышения эмоционального тонуса. 2. Способствовать проявлению двигательной активности, доброжелательного внимания друг к другу. 3. Развивать внимание, тактильные ощущения, зрительную и двигательную координацию	✓ Разминка «Угадай, кто я!» ✓ Знакомство «Имя — песенка» ✓ Игра «Зайка»* ✓ Сказка про зайку ✓ Игра «Лиса и зайцы» ✓ Дыхательная гимнастика «Остужалки» ✓ Рисование «Зайка в лесу»
	<i>2 неделя</i>	Занятие 9. «Котёнок»	1. Создать условия для сплочения детского Коллектива, развития эмоций (интерес, удивление, любознательность), преодоления негативизма и упрямства. 2. Поощрять проявления личностной активности, инициативы у детей. 3. Развивать слухоречевое внимание, речь, навыки работы по показу взрослого.	✓ Разминка «Кто сказал, мяу?» ✓ Знакомство «Я котёнок озорной» ✓ Игра «Кто как кричат»* ✓ Игра «Белый кот» ✓ Дыхательная гимнастика «Кто какдышит» ✓ Рисование «Котята»
	<i>3 неделя</i>	Занятие 10. «Ёжик»	1. Развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с заданной ролью. 2. Создать условия для проявления волевых качеств (сдержанность, подчинение правилу). 3. Способствовать снятию психомышечного напряжения, снижению двигательных автоматизмов.	✓ Разминка «Фотография» ✓ Знакомство «Добрый и сердитый ёжик» ✓ Игра «Кто спрятался?» ✓ Игра «Клубочек» ✓ Дыхательная гимнастика «Кто как дышит» ✓ Рисование «Разноцветные ёжики»
	<i>4 неделя</i>	Занятие 11. «Белочка»	1. Развивать мышление, воображение, речь, двигательную и речевую координацию. 2. Формировать навык работы по инструкции. 3. Поощрять проявление волевых качеств (сдержанность, подчинение правилу), доброжелательный интерес к сверстникам.	✓ Разминка «Детали» ✓ Знакомство «Мои друзья» ✓ Игра «Путаница»* ✓ Игра «Белка и куница» ✓ Дыхательная гимнастика «Успокой сердечко». ✓ Рисование «Беличий хоровод»
Декабрь	<i>1 неделя</i>	Занятие 12. «Снеговик»	1. Развивать внимание, мышление, воображение, речь. 2. Способствовать снятию мышечного напряжения, получению чувства	✓ Разминка «Белый круг» ✓ Знакомство «Снеговик» ✓ Упражнение

			удовлетворения от целенаправленной двигательной активности. 3. Создать условия для развития коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт, доброжелательно выражать просьбу в совместной деятельности)	«Снежинки» ✓ Игра «Снежки» ✓ Дыхательная гимнастика «Чистые ладошки» ✓ Игра «Мороз и солнце» * ✓ Рисование «Цветочная поляна»
	3 неделя	Занятие 13 «С Новым годом!»	1. Создать условия для предупреждения тревожности, эмоционального перевозбуждения в процессе новогоднего утренника. 2. Способствовать проявлению ярких положительных эмоций. 3. Профилактика страха сказочного персонажа.	✓ Разминка «Волшебный мешочек» ✓ Знакомство «Превращения» ✓ Игра «Я веселый Дед Мороз» ✓ Дыхательная гимнастика «Остужалки» ✓ Игра «Мы под ёлочкой сидим»* ✓ «Сладкий сюрприз»
Январь	2 неделя	Занятие 14. «Поросята»	1. Создать условия для развития нравственных качеств (отзывчивость, дружелюбие). 2. Способствовать возникновению у детей сопереживания персонажам сказки, стремления помочь исправить ситуацию, желания поступать в соответствии с нравственными нормами. 3. Развивать зрительную, речевую и моторную координацию, память.	✓ Приветствие «Как я!» ✓ Знакомство «Загадка» ✓ История «Хрюша и Поросянок» ✓ Работа со сказкой. Вопросы. ✓ Упражнение «Попроси игрушку»* ✓ Игра «Весёлые поросята» ✓ Дыхательная гимнастика «Весёлый ветерок» ✓ Рисование «Бантики»
	4 неделя	Занятие 15. «Обезьянка»	1. Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности, проявления речевой активности. 2. Поощрять проявления инициативы, волевых качеств, фантазии. 3. Развивать речь, мышление, навыки работы по инструкции.	✓ Разминка «Угадай - ка!» ✓ Приветствие «Расскажи мне о себе» ✓ Игра «Обезьянки» ✓ Дыхательная гимнастика ✓ Игра «Прятка»* ✓ Рисование «Банановая пальма»
Февраль	2 неделя	Занятие 16. «Рыбки»	1. Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности, проявления речевой активности. 2. Поощрять проявления инициативы, волевых качеств, фантазии. 3. Развивать речь, мышление, навыки работы по инструкции.	✓ Разминка «Кто спрятался?» ✓ Знакомство «Расскажи мне о себе» ✓ Игра «В синем море - океане» ✓ Дыхательная гимнастика

				✓ Рисование «Подводный мир»
	4 неделя	Занятие 17. «Колобок»	1. Создать условия для расширения представлений о своём «я», своих предпочтениях и умениях. 2. Поощрять внимание к личности сверстников, проявление волевых и нравственных качеств. 3. Формировать навыки совместной работы в группе.	✓ Разминка «Узнай меня!» ✓ Приветствие «Девочки и мальчики» ✓ Знакомство «Что я люблю» ✓ Игра «Колобок и дети» ✓ Дыхательная гимнастика ✓ Рисование «Лисичка - сестричка»
Март	2 неделя	Занятие 18. «Весёлый Тим»	1. Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности, проявления речевой активности. 2. Формировать навыки совместной работы в группе. 3. Развивать слухоречевое внимание, произвольное поведение, навыки работы в группе.	✓ Разминка «За ширмой» ✓ Знакомство «Распросы» ✓ Игра «Угадай, что звучит» ✓ Дыхательная гимнастика ✓ Игра «Оркестр» ✓ Рисование «Подарок для Тима»
	4 неделя	Занятие 19. «День рождения игрушек»	1. Изучение особенностей семейного общения; 2. Анализ психоэмоционального состояния детей по окончании психопрофилактического цикла «Игрушки»	✓ Приветствие «Прятки» ✓ Сказка «О клубочках» ✓ Игра «Клубочки в корзине» ✓ Массаж ✓ Пальчиковая гимнастика «Клубочки» ✓ Рисование «Фантазёры»

2.1.3.3. Работа по профилактической психолого-педагогической программе «Здоровячок» (для детей подготовительной к школе группы)

Рабочая программа модифицирована на основе Программы «Волшебные приключения, или о том, как быть здоровым!» (авторы: Горяева Е.П., Соколова Э.Ф., Стебенева Н.В.)

Необходимость реализации данной Программы обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования, направленной на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Это одна из важнейших задач современного общества. У детей нужно воспитывать внутреннюю потребность ведения здорового образа жизни, чтобы каждый ребенок внимательно относился к своему здоровью и здоровью окружающих, формировать у него негативное отношение к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркотикам), приобщать к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности.

От состояния здоровья, заложенного в детстве, зависит, какой будет жизнедеятельность человека в будущем. Поэтому проблема приобщения детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни в настоящее время является наиболее актуальной.

Формирование здоровья дошкольника - это, прежде всего, психолого-педагогическая проблема. Поэтому работу по профилактике вредных привычек и ориентации детей на здоровый образ жизни необходимо начинать, в первую очередь с родителями, а также с детьми уже дошкольного возраста, не дожидаясь того момента, когда ребенок станет взрослым. Тогда, как правило, бывает уже слишком поздно.

МБДОУ № 10 является городской инициативной площадкой «Олимпийское образование» на основании приказа УО № 567 от 08.09.2017г. «Об организации деятельности городских инициативных площадок в 2017-2018 учебном году».

Цель программы: сохранение и укрепление психологического, физического, духовного здоровья детей и способов его достижения через разумный образ жизни, рациональную двигательную активность.

Задачи программы:

- формирование общего представления о здоровье, заботе о нем;
- привитие стойких культурно - гигиенических навыков;
- воспитание потребности в занятиях спортом;
- формирование представлений о нравственных качествах;
- развитие умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание;
- развитие позитивного отношения к сверстникам, навыков социального поведения, сотрудничества между детьми.

Каждое тренинговое занятие содержит цель, время проведения, используемый материал и состоит из 9 блоков:

1. Приветствие
2. Перемещение в царства
3. Беседа о царствах
4. Игра
5. Сказка
6. Игра
7. Возвращение из царств
8. Обратная связь
9. Ритуал прощания

Учебно-тематический план представлен 9 занятиями:

- “Путешествие по Вселенной “Здоровья”
- “Путешествие на планету “Чистюль и грязнуль”
- “Путешествие на планету “Силачей и хлячков”
- “Путешествие на планету “Здоровячков и плохишей”
- “Путешествие на планету “Добрячков и злюк”
- “Путешествие на планету “Весельчаков и унывашек”
- “Путешествие на планету “Умняшек и глупышек”
- “Путешествие на планету “Общалоков и нелюдимок”
- “Путешествие на планету “Здорово быть здоровым”

Целевая аудитория:

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет), численность группы не более 20 человек.

Занятия по программе проводятся педагогом-психологом совместно с воспитателем по физической культуре.

Срок реализации Программы – 5 месяцев (2 занятия в месяц)

Для реализации Программы предусмотрено использование различных современных психолого-педагогических технологий:

- информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки;
- операционные - обеспечивают формирование способов умственных действий;
- саморазвития - направлены на формирование самоуправляющихся механизмов личности;

- эвристические - способствуют развитию творческих способностей личности;
- прикладные - развивают действенно – практическую сферу личности;
- игровые - формируют у дошкольников исследовательское и творческое отношение к действительности;
- группового решения проблемы - способствуют взаимному обогащению участников группы; организации и распределению совместных действий; коммуникации, общению; включению участников в совместную деятельность для решения проблемы; обеспечению адекватной самооценки участников;
- здоровьесберегающие - направлены на сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного и духовного здоровья.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

В результате тренинговой работы у детей произойдут следующие изменения:

- сформируется общее представление о здоровье, заботе о нем;
- привьются стойкие культурно - гигиенические навыки;
- возрастет потребность в занятиях спортом;
- сформируется представление о нравственных качествах;
- разовьются умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание;
- разовьются позитивного отношения к сверстникам, навыков социального поведения, сотрудничества между детьми.
- повысится уровень знаний, умений и навыков.

2.1.3.4. Работа детско-родительского клуба «Фантазеры» (для детей средней группы и их родителей)

Программа занятий детско-родительского клуба «Фантазеры» предусматривает организацию и проведение совместных занятий для родителей и детей, направленных на развитие фантазии, воображения, творческого мышления, а также просветительскую работу с родителями по вопросам организации совместной деятельности и особенностям развития ребенка.

Цель и задачи программы, реализуемой в рамках работы клуба:

Цель : создать условия для развития творческих способностей детей посредством организации детско-родительских встреч.

Задачи:

1. Развивать у детей творческие способности (воображение, мышление);
2. Учить детей работать с образным и символическим содержанием;
3. Развивать у детей коммуникативные способности;
4. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития творческих способностей у детей посредством совместной деятельности;
5. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Педагог-психолог проводит совместные занятия для детей и их родителей по развивающей психолого-педагогической программе «Фантазеры», разработанной специалистами МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» г.Мончегорска.

Структура занятий:

Программа предусматривает два направления работы:

1. Организация и проведение совместных занятий для родителей и детей, направленные на развитие фантазии, воображения, творческого мышления;
2. Просветительская работа с родителями по вопросам организации совместной деятельности и особенностям развития ребенка.

Этап занятия	Формы и виды деятельности	Цель, приемы и методы работы	Содержание
Вводная часть	Совместная детско-родительская деятельность	Цель: настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.	Приветствие, игры, упражнения, способствующие настрою на занятие.
Основная часть Состоит их 2-х этапов: 1) Совместная	1. Совместная детско-родительская деятельность	1.Цель: совместная детско-родительская деятельность, направленная на развитие творческого мышления и	Имитационно-выразительная деятельность, творческая работа,

детско-родительская деятельность; 2) Родители и дети занимаются в отдельных помещениях		воображения.	решение диалектических задач, подвижные игры, придумывание загадок, сказок, историй.
	2.1. Продуктивная деятельность с детьми;	2.1. Цель продуктивной деятельности с детьми: создание ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к деятельности и способствующей развитию творческих способностей.	Творческая работа с детьми.
	2.2. Просвещение родителей в отдельном кабинете;	2.2. Цель просвещения родителей: повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка.	Просвещение родителей в вопросах развития творческого потенциала ребенка, важности совместной деятельности, ответы на вопросы.
Заключительная часть	Рефлексия, завершение работы группы	Цель рефлексии - вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, свое отношение к полученному опыту.	Беседа, ритуал прощания.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Осенний лес	1
2	Полянка дружбы	1
3	Волшебная страна	1
4	Превращение кружочка	1
5	Путешествие колобка	1
6	Превращение квадрата	1
7	Храбрый петушок	1
8	Сказка из кружка	1
9	Путешествие в горах	1
10	Волшебный лес	1
11	Путешествие по облакам	1
12	Путешествие по радуге	1
	Всего	12

Программой предусмотрена входящая и исходящая диагностика, которая, учитывая возраст детей, проводится индивидуально, и не включена в общее количество часов по программе.

Целевая аудитория:

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет и их родителей. Оптимальный объем группы: 6-8 пар.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 12 занятий, с периодичностью встреч 2 раза в месяц. Продолжительность занятий: 50-60 мин. (45-50 мин. – совместная деятельность педагога, ребёнка и родителя, 10-15 мин. – дети занимаются творчеством с одним из педагогов, родители получают теоретические знания, ответы на возникающие вопросы с другим специалистом в отдельном помещении).

Ожидаемый результат

По завершении программы дети:

- решают простые диалектические задачи (сопоставлять величину фигуры - заместителя с заданными параметрами героя сказки (размер, смелость, хитрость и пр.);
- сочиняют простые загадки, другое окончание сказки, новые истории (сказки).

- могут соотносить фигуры (круги, треугольники, четырехугольники, другие фигуры) с предметами окружающего мира;
- применяют творческие способности в различных видах деятельности (продуктивная, имитационно-выразительная, театрализованная);
- используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;

Родители:

- знают возрастные особенности детей;
- используют разнообразные игры и задания для развития творческих способностей у детей;
- уделяют больше времени совместному досугу и живому общению с детьми;
- терпеливо относятся к трудностям, возникающим в процессе работы у детей, помогают им справиться с трудностями.

2.1.3.5. Работа детско-родительского клуба «Радость общения» (для детей подготовительной к школе группы и их родителей)

Детско-родительский клуб «Радость общения» создан для оптимизации детско-родительских отношений, а также для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах своевременной подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Цель работы клуба «Радость общения» - оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников ДООУ на этапе подготовки детей к школьному обучению.

Задачи:

- оказать консультативно-методическую помощь родителям воспитанников в вопросах подготовки детей к школе;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- формировать осознанное отношение родителей в необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения.
- помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
- обучить родителей приемам развития познавательных процессов и креативных способностей ребенка в совместной деятельности.

Организация деятельности клуба:

Совместные занятия проводятся для родителей и детей бесплатно на базе МБДОУ, 1 раз в месяц, с октября по апрель. Продолжительность занятий 45-50 минут.

Планирование мероприятий разрабатывается в соответствии с потребностями и запросами родителей (законных представителей), и с учетом возрастных особенностей детей.

Формы организации работы детско-родительского клуба:

- психологические тренинги - практикумы,
- родительские собрания,
- консультации,
- дискуссии,
- разработка информационных буклетов и памяток.
- совместные занятия родителей с детьми

Планирование мероприятий разрабатывается в соответствии с потребностями и запросами родителей (законных представителей), и с учетом возрастных особенностей детей.

Тематика совместных занятий с родителями и детьми

1	«Знакомимся» <u>Цель:</u> знакомство друг с другом, развитие коммуникативных качеств, произвольного внимания и памяти в слуховой и зрительной модальности.
---	---

2	«Учимся общаться друг с другом » (Вербальные средства общения) <u>Цель:</u> научить детей планировать свои действия по времени, вербальной креативности, сплоченности внутри семейной диады.
3	«Учимся общаться друг с другом» (Невербальные средства общения) <u>Цель:</u> развитие внимания в слуховой модальности, логического мышления, креативности, коммуникативных способностей, сплочение семейной диады.
4	«Учимся наблюдать» <u>Цель:</u> создание положительного настроения участников, развитие зрительной и слуховой памяти, наблюдательности, внимания, доверительных отношений внутри семейной диады.
5	«Учимся говорить» (Развитие речи) <u>Цель:</u> развитие творческого мышления, речи, пространственной ориентации
6	«Учимся сочинять» (Развитие творческого мышления) <u>Цель:</u> развитие речи, формирование доброжелательной атмосферы внутри группы, развитие невербальной креативности.
7	«Вспомним самое интересное. Прощаемся» <u>Цель:</u> развитие речи, креативности, повышение самооценки участников, развитие пространственной ориентации

2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

1. преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
2. оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
3. обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
4. помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

Цель работы педагога-психолога в данном направлении - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно- образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС

2.2.1. Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со

	взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

2.2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),

	поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

2.2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать,

	хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

2.2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.3.. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- ☐ постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- ☐ изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ☐ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы. **Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- ☐ психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ☐ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ☐ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ☐ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ☐ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- ☐ функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ☐ сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- ☐ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2. 6. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в Недели психологии в ДОУ, работа в детско-родительских клубах.

2.7. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение и оборудование

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДООУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в ДООУ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Образовательная среда ДООУ, в том числе кабинет педагога-психолога и игровой центр создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы и снимают многие трудности профессиональной адаптации начинающих психологов. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение (компьютер), позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой
- материалы и оборудование для продуктивной деятельности: карандаши цветные и простые, альбомы, соленое тесто, манка, клей, соль, мольберт, оргстекло (для рисования на нем краской), краски гуашь и акварель, кисточки для рисования и клея, стаканчики для кисточек и карандашей, ножницы.
- игрушки и пособия для сенсорного развития (шнуровки, пирамидки, вкладыши мозаика и т.д.), для развития психических процессов (пособия, игры), мелкой моторики.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
 - Шкаф для хранения документов;
 - Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
 - Набор диагностических методик
- (- методические комплекты для диагностики, развития и коррекции детей:
комплекты серии «Профессиональный психологический инструментарий»

(фирма «ИМАТОН»):

1. Тест Д.Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)
 2. Тест детской апперцепции (САТ) – проективная методика, предназначенная для психологической диагностики эмоционального состояния, потребностей и личности детей в возрасте от 3 до 10 лет.
 3. Л.А Ясюкова «Методика определения готовности к школе» (прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе)
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Стеллаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Сенсорный душ;
- Доска магнитно-маркерная;
- Мягкие модули: пух – дельфин, пирамидка
- Светодиодная лента

3.2. Обеспечение методическое материалом

3.2.1.Учебники, справочники по психологии

1. Визиль Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006
2. Мещеряков Б.Г., В.П.Зинченко Современный психологический словарь. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007
3. Сосновский Б.А. Психология: учебник для педагогических вузов. – М.: Юрайт – Издат, 2005
4. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005

3.2.2.Детская психология, возрастные особенности детей (норма и отклонение в развитие)

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004.- 236с.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.-64с.
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольников образовательных учреждений ии родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2003. – 96с.
4. Баенская Е.Р., М.М.Либлинг Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
5. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983
6. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986
7. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006
9. Шипицина Л.М., О.В.Защиринская Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. – СПб.: Речь, 2009
10. Шапиро Е.И. Если у ребенка страхи... - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011
11. Урунтаева Г.А., Ю.А.Афонькина Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада /Под ред. Г.А.Урунтаевой. - М.: Просвещение: Владос, 1995. 291с.

3.2.3.Организация психологической службы в МБДОУ

1. Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова Практический психолог в детскос саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2 – е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

2. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт. – сост. Е.В.Шитова.- Изд. 3-е,испр.- Волгоград: Учитель, 2016.- 168с.
3. Широкова Г.А., Е.Г.Жадько Практикум для детского психолога. – Изд. 8 – е. Ростов н/Д: Феникс, 2011
4. Широкова Г.А.а Справочник дошкольного психолога. – Изд. 7 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010

3.2.4.Психологическая диагностика

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста /авт.-сост. М.П.Злобенко и др. – Волгоград: Учитель. 2013.- 110с.
2. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2011
3. Загорная Е.В.Настольная книга детского психолога (тесты, упражнения, задания). – СПб.: Наука и Техника, 2010
4. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. –Изд. 4 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
5. Кабанова М.Н.Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2001
6. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты. - Изд. 2 – е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей /под. ред. Е.А.Стребелевой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, – 2014.-182с.
8. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. сред. и высшего пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений. – 2-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 96с.

3.2.5.Развивающие, коррекционно – развивающие занятия (программы, игры, упражнения)

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера.2003.-96с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
3. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. – Волгоград: Учитель, 2015-88с.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов /Автор – составитель И.Е.Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.- 271с.
5. Истратова О.И.Практикум по детской психологии: игры, упражнения, техники. –Изд. 4 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
6. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития. -М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80с.
7. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии /сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.- 164с.
8. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.
9. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. –Волгоград 2015
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2003.- 48с.
11. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А.Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И.Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000г. – 224 с.
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72с.
13. Рыбак Е.В. ВМЕСТЕ, программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия.- Архангельск. – 1997
14. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 160с.
15. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»- СПб.- 2010

16. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 122с.
17. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.куражевой – СПб., - Речь, 2016. – 208 с.
18. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х.Никулина.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 140с.
19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М.; Изд-во «Совершенство», 1998. – 80 с.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.-72с.
21. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2008
22. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. -64с.
23. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008

3.2.6.Периодические издания

Справочник педагога – психолога (детский сад). – М.: Акцион – МЦФР, ежемесячно, журнал (в электронном варианте)

3.2.7.Работа с семьями воспитанников:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком так?. – М.: АСТ Астрель, 2012
2. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Астрель, 2012
3. Гиппенрейтер Ю.Б.Что делать, чтобы дети... Вопросы и ответы – М.: АСТ, 2014
4. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт.-сост. О.В.Москалюк, Л.В.Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.- 123с.
5. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет /авт.-сост. Е.В.Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 2012. – 169с.
6. Царенко Н.И. Как мы портим наших детей. – М.:Суфлер; Ростов н/Д: Феникс, 2013

Перспективный план работы педагога-психолога на 2020–2021 учебный год

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
3. Способствовать интеллектуально-творческому развитию детей в игре, используя развивающие технологии В.В.Воскобовича.
4. Обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения с использованием методов арттерапии.
5. Развитие творческого потенциала воспитателей и воспитанников.

Основные направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Психолого-педагогическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа
7. Экспертная деятельность
8. Самообразование

Психолого-педагогическая диагностика		
Категория участников	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Проведение первичной диагностики при приеме детей в ДОУ (изучение процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ) – наблюдение за вновь прибывшими детьми и заполнение листов адаптации	в течение года
	2. Диагностика уровня адаптированности детей к ДОУ (2 мл.гр. № 3)	сентябрь -октябрь
	3. Диагностика развития психических процессов (подг. к школе гр. № 5)	октябрь
	4. Диагностика развития психических процессов (старшая гр. № 4,7)	ноябрь
	5. Диагностика уровня развития познавательной сферы (2 мл.гр. № 3, ср.гр. № 6)	ноябрь
	6. Анализ прохождения детьми раннего возраста адаптационного периода. Изучение листов адаптации (гр. № 1 и № 2)	ноябрь
	7. Промежуточная диагностика по результатам ИКРЗ	декабрь
	8. Анализ прохождения детьми раннего возраста	январь

	адаптационного периода (гр. № 1 и № 2) 9. Диагностика уровня адаптированности детей к ДОУ (2 мл.гр. № 3) 10. Определение готовности к школьному обучению 11. Психологическое обследование детей раннего возраста 12. Индивидуальные обследования детей по запросу педагогов и родителей 13. Уровень развития детей для представления на ПМПК (по запросу)	март апрель май в течение года в течение года
Работа с педагогами	1. Исследование информационных потребностей и уровня профессионального самосознания педагогов 2. Изучение социально-психологического климата в коллективе.	декабрь февраль
Работа с родителями	1. Стартовое анкетировании (преадаптационный опросник) родителей детей, впервые поступающих в ДОУ. 2. Получение согласия родителей вновь прибывших детей на психологическую работу с детьми 3. Анкетирование родителей о понимании ЗОЖ семьи и детей 4. Анкетирование родителей на предмет психолого-педагогической грамотности 5. Анкетирование родителей с целью изучение результатов адаптационного периода. 6. Анкетирование родителей с целью получения обратной связи (по результатам работы детско-родительского клуба «Радость общения») 7. Анкетирование родителей с целью получения обратной связи (по результатам работы детско-родительского клуба «Фантазеры»)	В период адаптации В течение года октябрь ноябрь декабрь апрель апрель
Коррекционная и развивающая деятельность		
Категория участников	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Занятия, направленные на развитие познавательных процессов, психологическую готовность к школе – групповые- по программе «Умка» (подг. к школе гр. № 5) 2. ИКРЗ для детей, имеющих личностные особенности (тревожные, замкнутые, агрессивные) - 3. ИКРЗ, направленные на развитие познавательных процессов	октябрь - апрель октябрь - март октябрь- март
Консультирование		

Категория участников	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	1. Индивидуальные и подгрупповые (по результатам диагностических обследований) 2. Индивидуальные (по запросу) 3. Индивидуальные консультации по взаимодействию с детьми во время адаптационного периода	в течение года в течение года в течение года
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации по выстраиванию адаптационного маршрута при поступлении детей в ДООУ (ранний возраст). 2. Знакомство родителей с особенностями развития детей, практические рекомендации по развитию познавательных процессов у детей, ЭВС и личности (Сайт ДООУ, папки в группах «Психологическая азбука») 3. Индивидуальные консультации по особенностям развития и взаимодействия с детьми 4-5 лет (в рамках работы детско-родительского клуба «Фантазеры») 4. Индивидуальные консультации по особенностям развития, вопросам подготовки к школьному обучению и взаимодействию с детьми 6-7 лет (в рамках работы детско-родительского клуба «Радость общения») 5. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального развития для родителей воспитанников подготовительной к школе и старшей групп. 6. Индивидуальные консультации и рекомендации по результатам обследования готовности к школьному обучению для родителей воспитанников подг. гр. 7. Индивидуальные консультации (по запросу)	в течение года в течение года октябрь-апрель октябрь-апрель октябрь май в течение года
Психопрофилактическая и просветительская деятельность		
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в группе раннего возраста и 1-й младшей группе. 2. Адаптационно-психопрофилактический цикл занятий «Игрушки -2» (2-я младшая группа № 3) 3. КРЗ, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.(подгот. группа № 5)- по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для детей 6-7 лет». Приключения будущих первоклассников» 4. КРЗ, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и	в течение года октябрь – март октябрь-апрель октябрь-апрель

	познавательной сферы детей (старшая группа)- по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет» (старш. гр. № 4, 7). 5. КРЗ, направленные на развитие и коррекцию эмоционального мира детей (средняя группа)- по программе И.А.Пазухиной «Давай познакомимся» (средняя гр. № 6). 6. КРЗ, направленные на сохранение и укрепление психологического, физического, духовного здоровья детей и способов его достижения через разумный образ жизни, рациональную двигательную активность. (подг. группа № 5) - совместно с воспитателем по физ.культуре)- по психопрофилактической программе «Здоровячок»	октябрь- апрель сентябрь- март
Работа с педагогами	1. Мастер-класс «Инновационная технология «Мозартика» - городской клуб педагогических встреч 2. Тренинг «Профилактика постотпускного синдрома педагогов» (с использованием методов арттерапии) – 3. Тренинг «Учимся конструктивно общаться с родителями» 4. Цикл семинаров по изучению и внедрению в практику педагогов развивающих игр «Игры Воскобовича» ▪ «Влияние развивающих игр В.В.Воскобовича на развитие дошкольников (ОО «Познавательное развитие» ▪ «Развивающие игры нового поколения в речевом развитии дошкольников» (ОО «Речевое развитие») ▪ «Технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет» ▪ «Практические возможности пособий»	октябрь сентябрь декабрь сентябрь ноябрь январь март
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Год до школы...Еще или уже?» 2. Родительское собрание «Кризис 3-х лет» 3. Родительское собрание «Возраст почемучек» 4. Родительское собрание «Первый раз в первый класс, или как стресс превратить в праздник?» 5. Детско-родительский клуб «Фантазеры» 6. Детско-родительский клуб «Радость общения» 7. Ознакомление родителей с особенностями развития детей, практические рекомендации по развитию познавательных процессов у детей, ЭВС и личности 8. Родительские собрания (по запросу педагогов)	октябрь октябрь октябрь апрель октябрь-апрель октябрь-апрель ноябрь в течение года в течение года

1. Организационно-методическая работа

- Участие в педсоветах ДОУ
- Участие в МО педагогов-психологов города

2. Экспертная деятельность

- Участие в работе ПМПк ДОУ

3. Самообразование

- Дистанционное обучение по использованию технологии «Мозартика»
- Работа над темой самообразования (см. план самообразования)

**Циклограмма рабочего времени и график работы педагога – психолога
на 2020-2021 учебный год**

День недели часы работы	Время	Вид деятельности
Понедельник 08.30 -16.12	08.30-12.30	Коррекционно- развивающая деятельность, диагностическая деятельность, наблюдения за детьми, за педпроцессом в группах
	12.30 -13.00	Оформление документации
	13.00-13.30	Обеденный перерыв
	13.30-14.00	Индивидуальные консультации педагогов
	14.00 -15.00	Изучение методической литературы
	15.00- 15.30	Подготовка диагностического материала для работы с детьми, родителями, педагогами.
	15.30 -15.45	Подготовка к занятиям
	15.45.-16.12	Обработка результатов обследования, написание аналитических справок
Вторник 08.30 -16.12	08.30-11.30	Коррекционно- развивающая деятельность, диагностическая деятельность, наблюдения за детьми, за педпроцессом
	11.30-12.00	Оформление консультаций для родительских уголков
	12.00-13.00	Подготовка диагностического материала для работы с детьми
	13.00-13.30	Обеденный перерыв
	13.30-14.00	Консультирование педагогов по запросам.
	14.00-15.45	Подготовка рекомендаций по результатам диагностирования детей
	15.45 -16.12	Подготовка материала по взаимодействию с родителями
Среда 11.18 – 19.00	11.18 -12.00	Коррекционно- развивающая деятельность, диагностическая деятельность, наблюдения за детьми, за педпроцессом в группах
	12.00-13.00.	Подготовка и оформление информации для уголка «Психологическая мозаика»
		Обеденный перерыв
	13.00-13.30	Подготовка консультаций для сайта МБДОУ
	13.30- 14.30	Подготовка к проведению семинаров, лекций, бесед, тренинговых занятий
	14.30-15.40	Коррекционно- развивающая деятельность, наблюдения за детьми, за педпроцессом в группах
	15.45.-16.15	Консультирование родителей (по запросу),
	16.20-18.30	Занятия в детско-родительских клубах
Четверг 08.30 – 16.12	08.30- 09.00	Ведение документации (заполнение Журнала консультаций)
	09.00- 12.15	Консультирование родителей (по запросу)
		Коррекционно- развивающая деятельность, диагностическая деятельность, наблюдения за детьми, за педпроцессом в группах
	12.15-13.00	Подготовка к проведению семинаров, лекций, бесед, тренинговых занятий
		Обеденный перерыв
	13.00-13.30	Методический час
	13.30-15.00	Работа по самообразованию, оформление документации
Пятница 08.30 – 16.12	15.00-16.12	
	08.30 -09.00	Консультирование родителей (по запросу)
	9.00 –11.50	Коррекционно- развивающая деятельность, диагностическая деятельность, наблюдения за детьми, за педпроцессом в группах
	11.50 -12.30	Составление конспектов, подбор материалов для индивидуальной работы с детьми
	12.30-13.00	Оформление дидактических пособий
	13.00-13.30	Обеденный перерыв
	13.30-14.00	Обработка психодиагностического материала, составление заключений, отчетов
	14.00-15.00	Изучение методической и психологической литературы
	15.00-16.12	Подготовка материала для проведения родительских собраний, семинаров – практикумов, тренинговых занятий

Соглашение родителей на психологическое сопровождение ребенка

Я согласен (а) на психологическое сопровождение моего ребенка

Психологическое сопровождение включает в себя:

- Психологическую диагностику
- Развивающие занятия
- Консультирование родителей

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Педагог – психолог МБДОУ № 10 Антонова Елена Евгеньевна

« ____ » _____ 20__ г.