СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации г. Мончегорска
_____ И. Архипов
«_02_» _10_ 2017 г.

М.П.

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № _1_ от _28.09.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБДОУ №78-ОД
от «_03_» _октября_ 2017 г.
Заведующий МБДОУ №10
_____
Ф.И.О.
М.П.

Программа развития
на 2017 – 2021г.г.
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 10 присмотра и оздоровления»

г. Мончегорск

СОДЕРЖАНИЕ:

I РАЗДЕЛ – проблемно-ориентированный анализ состояния МБДОУ.

II РАЗДЕЛ – формирование концепции обновленного МБДОУ.

III РАЗДЕЛ – разработка стратегии и задач перехода к новому МБДОУ.

IV РАЗДЕЛ – определение целей реализации программы
и разработка плана действий.

I раздел.

Проблемно – ориентированный анализ состояния МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 присмотра и оздоровления – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса восточного района города. Ближайшее окружение – ЦРТДиЮ «Полярис», МБДОУ №25, музей камня. Участок озеленен, оснащён верандами, имеется спортивная площадка.

Адрес: Ленинградская набережная, д.8А

Лицензирование – Лицензия на образовательную деятельность №118-16 от 17.03.2016г.

Деятельность МБДОУ регулируется:

- Уставом дошкольного учреждения;
- Законом об образовании РФ и др. нормативно-правовыми документами.

МБДОУ посещают 144 ребёнка детей. Функционирует 8 групп. Из них: 1 группа для детей раннего возраста, 1 группа для детей младшего возраста (с 2-х до 3-х лет); 6 групп для детей младшего, среднего и старшего дошкольных возрастов.

Контингент детей ежегодно обновляется от 30% до 50% и отличается осложненными формами диспансерного наблюдения, т.е. каждый из детей с туберкулезной патологией состоит на диспансерном учете ещё у двух – трех врачей – специалистов.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В МБДОУ имеются:

- спортивный зал (гимнастические стенки, бумы, балансиры, гимнастические мячи и т.д.)
- тренажерный зал
- крытый плавательный бассейн (различное оборудование для плавания)
- физкультурные уголки (во всех группах)
- физиотерапевтический кабинет (ультразвуковые ингаляторы, тубусный кварц, аппарат УВЧ, аромотерапевтические приборы и т.д.)
- кварцевые лампы в групповых и специальных помещениях
- прививочный кабинет
- массажный кабинет
- медицинский кабинет

В детском саду создана хорошая предметно – пространственная среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группах сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группах максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в каждой группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения. При создании предметно - пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения (в соответствии с ФГОС):

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования);
- содержательность и насыщенность;
- трансформируемость (предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
- вариативность (наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

- доступность (доступность для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также игрушкам, игровому оборудованию.)

Для обеспечения **познавательного развития детей** в ДОУ функционируют:

- кабинет экологии
- кабинет педагога-психолога
- комната для развивающих занятий

В МБДОУ оборудован «Уголок русского быта». В достаточном количестве есть материал, знакомящий детей с национальной культурой русского народа: образцы национальных костюмов, утвари, предметов народно-прикладного искусства, подборки художественной литературы (сказки, легенды, популярные фольклорные издания и др.) Режим дня и расписание НОД составлены с учетом чередования двигательной активности детей и деятельности, способствующей их умственному развитию.

Художественно-эстетическая работа осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр и др.)
- театральная студия
- изостудия
- «Уголок русского быта»
- кабинет психолога
- библиотека

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по основной образовательной программе МБДОУ №10 (в соответствии с ФГОС ДО), составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Руководит дошкольным учреждением В. А. Тихомирова – специалист высшей квалификационной категории по должности «руководитель». Методическую работу ведёт заместитель заведующего по УВР, Н. М. Кутилова – специалист высшей квалификационной категории по должности «заместитель руководителя». Профилактическую и оздоровительную работу осуществляет медицинский персонал под руководством старшей медицинской сестры Н.Н. Сальниковой.

Медицинская деятельность: массаж, физиопроцедуры, бассейн. Работает врач-педиатр I квалификационной категории, Дарийчук И.И.; врач-фтизиатр, Г.М. Спиридонова

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов. Из них:

14 человек – воспитатели
1 человек – педагог-психолог
1 человек – музыкальный руководитель
1 человек – инструктор по плаванию
1 человек- воспитатель по изодеятельности
1 человек – воспитатель по физическому воспитанию

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование имеют 8 человек;
- среднее специальное образование – 11 человек.

Профессиональный уровень воспитателей:

7 человек имеют высшую квалификационную категорию;
5 человек имеют I квалификационную категорию;
7 человек имеют соответствие занимаемой должности;

Воспитатели МБДОУ с достаточным стажем работы:

5 – 10 лет – 2 человека
10 – 20 лет – 7 человек;
свыше 20 лет – 10 человек.

Коллектив в основном стабильный, работоспособный, инициативный, творческий.

Первостепенными задачами на протяжении всех лет функционирования детского сада являются:

- охрана жизни и здоровья детей,
- профилактика заболевания туберкулезом и простудных заболеваний,
- гармоничное физическое развитие.

Оздоровительная работа ведётся по трем направлениям:

- лечебно-профилактическая;
- лечебно-оздоровительная;
- физкультурно-оздоровительная;
- закаливающие мероприятия

Целью работы по данным направлениям является качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка. Это отражает мониторинг состояния физического и психического здоровья детей.

В центре внимания педагогического коллектива находятся следующие направления:

- физкультурно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- эколого-валеологическое
- интеллектуальное развитие детей.

В связи с этими направлениями решаются задачи:

- обеспечение полноценного психического и физического развития ребенка;
- создание условий для развития творческого мышления и воображения;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие умственных способностей детей и речи;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении, поступках.

Воспитательно-образовательный процесс базируется на двух основаниях: планировании, направленном на усвоении детьми определенного содержания программы, и своеобразной, педагогической импровизации, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком.

Содержание образования связано с реализацией дополнительных (бесплатных) услуг:

1. *Физкультурно-оздоровительные:*

- профилактический осмотр врачами-специалистами;
- консультации врача-фтизиатра и педиатра;
- массаж (для детей с 2-х до 7-ми лет);
- физиопроцедуры.

Методы и приёмы, используемые в нашем МБДОУ, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. Вся образовательная работа проводится на уровне педагогики сотрудничества по личностно-ориентированному методу общения с детьми. Педагоги МБДОУ привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряя проявления сочувствия, сопереживания, используя в своей деятельности сказочных персонажей в соответствии с возрастом детей. Уместно применяют пословицы, поговорки, загадки.

Реализуемые в дошкольном учреждении программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Процесс воспитания, обучения и развития детей строится в соответствии со стандартами дошкольного воспитания и с опорой на основную образовательную программу МБДОУ №10, составленную на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», а также парциальных программ:

- Программа обучения плаванию в детском саду Е.К.Вороновой
- Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Сауко, А.Бурениной;
- Программа по ритмической пластике ля детей «Ритмическая мозаика» А.Бурениной.

Успехи детей во многом определяются продуманной организацией нерегламентированной деятельности. Здесь широко используются нестандартные формы организации взаимодействия родителей и детей, как, например:

- выставки семейного творчества, фотовыставки;
- Дни самоуправления;
- Олимпиады (семейные, зимние, шуточные, летние);
- Спартакиады
- ярмарки – продажи собственных изделий
- конкурсы.

Проблема взаимодействия микро – и – макросоциума решается частично, в следствии чего МБДОУ не может более успешно реализовать свою деятельность и развиваться. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

1. Выполнение социального заказа по:
   - воспитанию и образованию детей;
   - участию в конкурсах различных уровней.
2. Обогащение содержания деятельности участия по сотрудничеству:
   - с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья детей;
   - с учреждениями культуры – по эстетическому воспитанию.
3. Привлечение внебюджетных организаций и физических лиц через спонсоров.

Успех в воспитании и образовании зависит от качества взаимодействия с родителями.

По результатам анкетирования родители дают следующую оценку работе МБДОУ (по итогам 2016 г.):

85% родителей – высокую
15% родителей – хорошую.

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса явилось качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МБДОУ поступают в массовые школы, лицей и гимназию.

По отзывам педагогов лицея №3, гимназии №1, школ №1, №5 выпускники МБДОУ успешно осваивают школьную программу.

К сожалению, приходится констатировать, что осуществление индивидуального подхода к детям является одной из самых трудно решаемых проблем. Причинами возникновения проблемы явились: ориентация педагогов только на подготовку ребенка к школе, т.е. педагогические усилия направлены на формирование определенного объема показаний, умений и навыков; ориентация на «среднего ребенка», что исскуственно тормозит развитию детей с более высокими темпами, а дети с темпом развития ниже среднего уровня постоянно переживают неуспех.

Таким образом, возникла необходимость перехода на качественные изменения детского сада как открытой социально-педагогической системы. Это позволить обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Из выше изложенного анализа работы намечены перспективы развития МБДОУ.

II раздел

Формирование концепции нового МБДОУ

Выбор стратегических направлений развития дошкольного учреждения, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
Создавая программу, коллектив МБДОУ исходил из того, что детский сад находится на этапе развития, а это обуславливает ряд кардинальных изменений.

Коллектив МБДОУ №10 рассматривает программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.
Программа предназначена:
1) для администрации и педагогических работников детского сада;
2) для воспитанников и родителей;
3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – подготовительный, планово- прогностический (2017 – 2018 гг.)
Задачи:
1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Создание системы внутрисадовского менеджмента.
3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.
II этап – практический, основной (2018-2019гг.)
Задачи:
1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.

2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.

3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг

III этап - итоговый (2019-2021гг).
Задачи:
1. Изучение и обобщение опыта работы МБДОУ.
2. Разработка новой программы развития детского сада.
3. Трансляция передового опыта в муниципалитете.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Дошкольное учреждение – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Кроме того, вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг по следующим направлениям: оздоровление детей, развитие речи и подготовка к школе.
2. Предоставление платных услуг потребует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличит объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества, распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

III. Разработка стратегии и задач перехода к новому МБДОУ.

Программа развития МБДОУ №10 на 2017-2021 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ №10 в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Принципы управления развитием МБДОУ №10

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управлениям развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру - совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключатся в определении функций всех членов коллектива и руководителя учреждения как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной, здоровьесберегающей, культурологической среды

- ✓ Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала;
- ✓ Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения;
- ✓ Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха;
- ✓ Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел;
- ✓ Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей;
- ✓ Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления;
- ✓ Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность;
- ✓ Создание условий для развития и укрепления здоровья;
- ✓ Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение;
- ✓ Актуальные ценности детского сада МБДОУ №10;
- ✓ Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний;
- ✓ Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности;

- ✓ Культура – как сложная система интегральных качеств личности: национальная культура, духовно – нравственная культура, культура поведения и общения, культура здорового образа жизни, гражданская культура, эстетическая культура, культура взаимодействия с социальной средой, отношений к миру, с обществом и самим собой;
- ✓ Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал;
- ✓ Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада;
- ✓ Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей;
- ✓ Уважение социального заказа родителей.

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Цели дошкольного образования:

– обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
– создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
– формирование желания учиться;
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
– развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества.

Задачи:

1. Использовать образовательные технологии, способствующие физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
2. Создать игровые общности детей и воспитателя;
3. Обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
4. Сохранить у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия МБДОУ – быть конкурентоспособным МБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства; создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата; обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель: формирование социально – адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей, готовой к дальнейшему обучению в школе.

Принципы организации образовательного процесса:

- Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

- Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

IV. Определение целей реализации программы и разработка плана действий.

Направления деятельности	**Ожидаемый результат**	**сроки**				**исполнители**
		2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	
I.Система управления. **Цель:** создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель. 1. Изучение социального заказа и потребностей родителей. 1) Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава); 2) Создать банк данных по социальному составу семьи	Статистические данные	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР инспектор по защите прав детей
2. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ (в соответствии с ФГОС) 1) Создание мониторинговой службы ДОУ 2) Введение эффективного функционирования мониторинговой службы	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по УВР воспитатели узкие специалисты

3) Ежегодное планирование работы по маркетингу и менеджменту 4) Изменение функционирования организации структуры управления. 5) Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	уровень образовательной программы учреждения					зам. Зав. по АХР ТГ
3. Разработка и внедрение Программы развития МБДОУ на 2017 – 2020 гг. 1) Анализ работы МБДОУ за последний год; 2) Работа творческой инициативной группы по написанию плана; 3) Работа коллектива по его реализации; 4) Ежегодный анализ результатов реализации программы развития; 5) Ежегодное составление планов работы МБДОУ на учебный год	Новый качественный	+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по УВР
4. Создание системы по организации методического кабинета. 1) Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа; 2) Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями;	Стабильно функционирующая система образования	+	+	+	+	Зам.зав. по УВР, педагоги - специалисты
3) Обеспечение обмена опытом семейного воспитания посредством сайта МБДОУ №10 4) Организация передвижной библиотеки для родителей						

5. Прогнозирование и разработка концепции МБДОУ и программы дальнейшего развития. 1) Анализ степени выполнения программы развития МБДОУ; 2) Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного МБДОУ; 3) Разработка новой программы развития на 2020-2025 годы	Стабильно функционирующая система образования				+	Заведующий Зам. зав. по УВР
II. Образовательная система **Цель:** Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг. 1. Мониторинг развития и здоровья детей; 1.1. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы МБДОУ	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей	+	+	+	+	Заведующий Зав.зам по УВР старшая медсестра врач – педиатр
2. Разработка и апробация дополнительного оздоровительного плана МБДОУ. 2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми; 2.2.Координация работы педагогов МБДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития;	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	+	+	+	+	старшая медсестра врач – педиатр заведующий зам. зав. по УВР

2.3.Мониторинг деятельности педагогов по выполнению основной образовательной программы МБДОУ №10 с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	в инновационном режиме					
3. Создание в МБДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в МБДОУ программам и технологиям.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе	+	+	+	+	
III. Система повышения квалификации. **Цель:** создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения с учетом индивидуальных способностей 1.Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников МБДОУ. 1) Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников МБДОУ; 2) Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ зам.зав.по УВР
2. Внедрение новых информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. 1) Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	+	+	+	+	

3. Повышение квалификации сотрудников. 1) Своевременное обучение всех сотрудников: - на курсах повышения квалификации; - на семинарах различного уровня. 2) Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное); 3) Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	+	+	+	+	
4.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников 1) Своевременно направлять сотрудников МБДОУ на санаторно – курортное лечение 2) Проведение лекций о ЗОЖ с приглашением врачей 3) Проведение психологических тренингов с целью предупреждения эмоционального, профессионального выгорания	Стабильное функционирование работы МБДОУ, повышение эффективности оздоровления Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками МБДОУ	+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по УВР, педагог – психолог старшая медсестра
5. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации. 1) Анализ деятельности коллектива; 2) Разработка дальнейших путей повышения квалификации.	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по УВР

IV. Система ресурсного обеспечения. **Цель:** создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы МБДОУ, включающей нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров. **1. Методическое обеспечение.** 1. Создание системы организации методического кабинета 1) Приобретение учебно – методического комплекта к основной образовательной программе МБДОУ №10; 2) Пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет. (в соответствии с ФГОС) Пополнить группы современными модулями для развития игровой и сенсорной деятельности детей. 3) Расширение каталога сюжетно-ролевых игр; 4) Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию.		+	+	+	+	заведующий зам. зав. по УВР педколлектив
2. Применение новых форм работы с детьми		+	+	+	+	зам. зав. по УВР пдеколлектив
3. Укрепление здоровья дошкольников. 1) Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима; 2) Реализация мероприятий с дошкольниками на основе «Олимпийского образование дошкольников»	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по УВР инструктор по физо

4.Создание системы компьютерно – развивающего обучения. (использование интерактивного оборудования) 1) Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения воспитания и обучения.	готовность к работе в инновационном режиме	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по УВР педколлектив
5. Организации образовательных платных услуг для детей, не посещающих МБДОУ. 1. Выявление проблем связанных с обеспечением МБДОУ. 1) Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу; 2) Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по УВР
2. Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг. 1) Изучить и внедрить документацию по оказанию платных образовательных услуг.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по УВР
3. Разработка механизма учета расходуемых средств. 1) Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма 2) Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по УВР зам. зав. по АХР

4. Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей: - бучение плаванию детей, не посещающих МБДОУ №10; - массаж детям, не посещающих МБДОУ №10; - обучение чтению.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	+	+	+	+	
6. Определение перспектив дальнейшей работы. 1) Подведение итогов работы по программе; 2) Подготовка программы развития на следующий период.					+	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по УВР педколлектив
V. Система взаимодействия с другими социальными институтами. **Цель:** создание эффективной системы взаимодействия МБДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики. **1.Работа с семьей.** 1. Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, МБДОУ). 1) Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей; 2) Систематизация базы родительского всеобуча; 3) Пополнение банка данных по социальному составу семьи		+	+	+	+	Заведующий ДОУ Зам. зав. по УВР педагоги педагог – психолог

4) Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии 5) Консультирование родителей по актуальным вопросам; 6) Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.						МБДОУ Зам. зав. по УВР
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса. 1) Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия; - дни открытых дверей; - родительские собрания по ЗОЖ; - консультации на интересующие темы.		+	+	+	+	Заведующий ДОУ Зам. зав. по УВР педагоги педагог – психолог
3. Взаимодействие с другими социальными институтами. 1) Определение содержательных связей с учреждениями; 2) Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. 3).Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: школой, музыкальной школой, музеем камня, ЦРТДиЮ «Полярис», Лапландией, детской библиотекой, поликлиникой.		+	+	+	+	Заведующий

4. Формирование позитивной имиджевой политики МБДОУ с учетом внешних и внутренних факторов. 1) Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2) Обобщение опыта деятельности МБДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами 3) Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами		+	+	+	+	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по УВР
VI. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования). 1. Ремонт здания и сооружений. 2.Осуществление программы производственного контроля 3.Осуществление программы производственного контроля.	комплексная программа по охране труда	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ зам. зав. по АХР