

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 пристра и оздоровления» (МБДОУ 10)**

Ленинградская набережная, д. 8а, город Мончегорск, 184510

телефон/факс(81536) 5-55-46, e-mail: dou10@edumonch.ru, web: <http://www/dou10.ucoz.ru>
ОКПО 36697885, ОГРН – 1025100653709, ИНН/КПП – 5107110380/510701001

Принято
на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
от 01.10.2015г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ № 10
Тихомирова В.А..
Приказ № 107-ОД
от 03.10.2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитатель по физической культуре
Иванова Лариса Викторовна
Инструктор по физической культуре
Бирюлева Евгения Валерьевна

г. Мончегорск

Оглавление

Пояснительная записка	3
Введение	4
Актуальность	4
Цели и задачи	5
Этапы работы	6
3. Модель «Основы Олимпийского образования дошкольников»	8
4. Выводы. Результативность программы:	10
Рекомендации.	11

Пояснительная записка

Одна из задач ФГОС ДО - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Учитывая специфику МБДОУ, сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников - приоритетная задача всего коллектива. Медицинский персонал и педагоги постоянно ищут новые методы укрепления здоровья детей.

Мы считаем, что физическое воспитание в современном дошкольном учреждении должно опираться на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей. Включение олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

Разработанная нами модель и предлагаемый подход к разработке программы по олимпийскому образованию дошкольников имеют ряд существенных отличий от других аналогичных программ.

Во-первых, олимпийское образование дошкольников является не самоцелью, а элементом системы формирования ЗОЖ у детей и родителей, поэтому в процессе этого образования широко используются различные здоровьесберегающие технологии.

Во-вторых, представления о традициях и современности Олимпийских игр и олимпийского движения формируются у детей в процессе их включения в проектную деятельность, которая предусматривает активное участие всех участников педагогического процесса в поиске, переработке и представлении информации.

В-третьих, программа олимпийского образования предполагает включение всех участников педагогического процесса в разнообразные взаимодополняемые (интегрированные) между собой виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, которые реализуются в игровой форме. Данная модель легла в основу разработки нашей программы олимпийского образования дошкольников, «Школа Олимпийского резерва».

Внедрение программы показало, что основными условиями её эффективной реализации являются:

- использование в качестве ведущего игрового (в старшем возрасте проектного) метода;
- интеграция задач олимпийского образования в различные виды детской деятельности: в проектную, познавательную, художественно-эстетическую, игровую, физкультурно-спортивную;
- включение в реализацию программы различных специалистов: воспитателей, инструктора по физической культуре, медиков, музыкального руководителя, психолога;
- педагогическое партнёрство семьи и ДОУ.

Введение

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовать занятие физической культурой именно в детстве, когда закладывается фундамент здоровья, что позволяет организму накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Специфика общественного воспитания обусловлена тем, что в течение продолжительного периода и большую часть дня дети проводят в дошкольном учреждении. Наш детский сад посещают дети часто и длительно болеющие, имеющие сопутствующие диагнозы, а потому приоритетной задачей, как и для большинства из вас, является задача сохранения и укрепления здоровья.

Наш коллектив постоянно ищет новые пути, формы, методы решения данной задачи. Мы считаем, что физическое воспитание в современном дошкольном учреждении должно опираться на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей. Включение олимпийского образования в процесс обучения позволяет решать целый комплекс задач, стоящих перед педагогами на современном этапе.

Актуальность

Олимпийское движение – важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Формирование представлений об олимпизме – это часть не только физического, но и эстетического и нравственного, патриотического воспитания ребенка.

Олимпийские игры вошли в историю человечества как крупнейшее международное комплексное спортивное мероприятие. Они обладают огромной притягательной силой не только потому, что это единственные в своём роде всемирные спортивные состязания, но и потому, что они представляют прекрасную возможность для установления дружеских связей между спортсменами различных стран.

Особенно актуально стало Олимпийское образование в преддверии проведения Олимпиады в Сочи. Возрос интерес детей и взрослых к Олимпийскому движению, сформировался социальный заказ. «Школа Олимпийского резерва» включена в образовательную программу МБДОУ, в часть, формируемую участниками процесса, а также соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цели и задачи

За основу взяли программу «Путешествие в Олимпию» под редакцией С. О. Филлиповой, Т. В. Волосниковой, идею программы олимпийского воспитания и образования дошкольников В.И. Усакова. «Олимпийское образование дошкольников» охватывает воспитанников всех дошкольных групп.

Поставили перед собой **цель**:

Приобщить детей к духовным и материальным ценностям олимпийского движения, как одного из важнейших культурологических феноменов XX столетия.

Исходя из неё, поставили следующие задачи:

1. Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирных соревнованиях
2. Ознакомить детей с доступными сведениями из истории древнего и современного Олимпийского движения.
3. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями
4. Развивать у детей представление о своем теле, своих физических способностях.
5. Развивать у детей интерес к различным видам спорта.
6. Способствовать развитию физических качеств и совершенствовать двигательные навыки.
7. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
8. Сохранять и укреплять здоровье детей.

Для оценки эффективности использовались следующие методы:

1. Тестирование развития физических качеств и двигательных умений ребенка
2. Анкетирование родителей.
3. Интервьюирование детей.

Этапы работы

1. Подготовительный

- ✓ Изучили литературу и интернет ресурсы
- ✓ Наметили план работы:

месяц	Группа			
	II младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
октябрь	«Королевство веселых мячей»	«Боги Олимпа»	«Спорт – это сила и здоровье»	«Боги и люди Олимпа»
ноябрь	«Веселый обруч»	«Откуда игры к нам пришли»	«Спорт и спортсмены»	«Откуда игры к нам пришли»
декабрь	«Палочка – вырубалочка»	«Друзья – соперники»	«Друзья – соперники»	«Олимпийские игры современности»
январь	«Белая Олимпиада»			
февраль	«Зима спортивная»	«Всё кругом белым бело»	«Все кругом белым бело»	«Чемпионы среди нас»
март	«В гости к Топчумбе»	«Выше, дальше, сильнее»	«Откуда игры к нам пришли»	«Игры в честь богини Геры»
апрель	«Праздник сороконожек»	«Делу время - потехе час» (Шуточная Олимпиада)		
май	«Спортивный теремок»	«Один за всех, и все за одного»		
июнь	Летняя Олимпиада			

- ✓ Проанализировали условия, составили перечень оборудования и инвентаря, которые необходимо было приобрести, какой демонстрационный материал надо сделать, купить
- ✓ Следующим шагом стало изучение уровня подготовленности детей к освоению программы олимпийского образования. Тестирование физической подготовленности детей показало следующие результаты:

Высокий уровень - 44,5%

Средний уровень - 40%

Низкий уровень - 15,5 %

На данном этапе старались выявить представления детей о спорте, спортсменах, об Олимпийских играх, олимпийской символике. Беседы показали недостаточные знания детей подготовительной группы по данной тематике.

- ✓ Подобрали теоретический материал, для сообщения детям, соответствующий их возрасту

2. Основной – практический

2.1. Первый год работы

С целью формирования у детей основных теоретических сведений в детском саду 1 раз в месяц проводятся познавательные – физкультурные досуги. Основные теоретические сведения в форме беседы излагаются «гостем» из Древней Греции – Олимпиоником, они сопровождаются рассматриванием репродукций и видеоматериалов. Затем проводятся игры, эстафеты. Освоение теоретического материала заканчивается в апреле - мае.

В течение года проводятся три Олимпиады: зимняя, летняя, шуточная. Открытие Олимпиад и соревнования проводятся на улице. Закрытие Олимпиад и торжественное награждение победителей проводится в зале. Дети, не занявшие призовые места, получают дипломы участников.

Продолжали пополнять копилку теоретического материала для сообщения детям, отобрали необходимый музыкальный репертуар; создали мультфильмотеку; приобрели и изготовили оборудование и спортивный инвентарь; альбомы «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Талисманы Олимпиад», «Наши чемпионы» и другие.

После проведения зимней Олимпиады на занятии изобразительности дети рисуют на тему «Зимние виды спорта» - в саду проводится выставка детских работ.

2.2. Написание программы

После первого года работы, участия в круглом столе решили разделить свою работу на два блока:

1. «Олимпийская азбука» - система работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста;
2. «Буду Олимпийцем» - система работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Детей младших групп знакомим с физкультурным инвентарем, видами спорта, олимпийскими традициями. Дети среднего возраста знакомятся с богами и героями Олимпа, историей олимпийских игр Древней Греции.

У детей старшего дошкольного возраста создаем представление о своем теле, физических качествах, знакомим с историей Олимпийских игр современности, выдающихся спортсменах.

С целью решения задач патриотического воспитания, с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями «пишем» книгу «Мой спортивный Мончегорск».

На каждый месяц года было подобрано физкультурно – спортивное мероприятие, соответствующее календарно – тематическому планированию.

Для педагогов ДОУ были проведены консультации: «Игры на снежной площадке», «Школа мяча», «Летние спортивные игры с детьми», «Детям об истории олимпиады», «Организация детской олимпиады», «Проведение недели здоровья»; семинар-практикум «Олимпийское образование в детском саду и дома»; мастер-класс «Подвижные игры », «Летние спортивные игры с детьми».

В рамках музыкально-художественной деятельности было организовано слушание спортивных маршей: «Герои спорта», «Трус не играет в хоккей» А. Пахмутова, Н. Добронравов; Олимпийского гимна. Разучивались двигательные, пластические танцевальные этюды на спортивные темы, проводились показательные выступления детей, посещающих спортивные секции.

Плакат, изготовленный детьми под руководством Можаровской Ирины Николаевны занял в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 2 место (8-я).

Организуя коммуникативную деятельность, мы старались организовать свободное общение детей на спортивные темы, привлекали их к сочинению сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц о спорте, девизов для своей команды. Специально моделировали ситуации общения «Интервью у вратаря», «Спортивный комментатор», знакомили детей с мифами Древней Греции. Дети старших и подготовительных групп стали авторами сказок «Умный мяч», «История про нездоровый образ жизни», «Сказка про футбол».

В 2014 году ДОУ заняло в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 1 место. В Мурманск был отправлен сборник стихов о спорте наших воспитанников, их родителей и педагогов.

3. Модель «Основы Олимпийского образования дошкольников»

В настоящее время делаются попытки разработки специальных программ для детей по олимпийскому образованию. Однако эти программы в основном носят однонаправленный характер: познавательный или спортивный, не всегда учитывают весь спектр видов детской деятельности и ориентированы главным образом на репродуктивные формы работы с детьми.

Актуальность нашей разработки программно-методического обеспечения олимпийского образования нацелена на разработку соответствующей модели для детей дошкольного возраста. Исходной позицией была идея о том, что олимпийское образование дошкольников содержит два основных направления:

- 1) формирование знаний;
- 2) формирование практических навыков и умений.

В рамках этих двух блоков осуществляется формирование мотивации заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Под олимпийским образованием понимаем педагогическую деятельность, направленную на формирование и совершенствование системы знаний, умений и способностей в области олимпизма. Результатом олимпийского образования является совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений:

- об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории;
- о спорте, его разновидностях, средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения;
- гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, его роли в здоровом образе жизни человека.

Результатом олимпийского воспитания является совокупность сформированных мотивов и потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями для гармоничного, разностороннего развития;

- в совершенствовании физических и духовных способностей;
- в стремлении быть активным участником олимпийского движения;
- в стремлении руководствоваться правилами «честной игры» при любых жизненных обстоятельствах.

Первое направление – информационное – предусматривает теоретическое просвещение воспитанников.

В рамках этого направления нами использованы такие формы, методы и средства, как рассказы, стихи, песни, викторины, спектакли и театрализованные представления, конкурсы рисунков на олимпийскую тематику, фотовыставки. Эффективность работы по данному направлению зависит от педагогов групп и тесного сотрудничества с родителями.

Второе направление олимпийского образования детей дошкольного возраста – их непосредственное включение в занятия олимпийскими видами спорта (такими, например, как плавание, лёгкая атлетика, хоккей, лыжные гонки, биатлон и др.) и проведение Малых олимпийских игр. Они организуются творческой группой совместно с родителями. Главная особенность этих игр – использование олимпийской атрибутики (церемонии открытия и закрытия, зажжение олимпийского огня, подъём олимпийского флага и т.д.), а также поощрение соблюдения правил «честной игры». Малые олимпийские игры сопровождаются целым комплексом акций под названием «Олимпийские дни». В детском саду эти мероприятия проводятся в течение недели. Первые дни посвящены «олимпийским урокам», церемонии открытия, последующие же отводятся для спортивных мероприятий, церемонии награждения. Затем проводится конкурс рисунков. Победители Белой Олимпиады ДОУ из подготовительной к школе группы составляют сборную команду МБДОУ, принимающую участие в городской зимней спартакиаде. Победители Дня Нептуна выступают на городских соревнованиях по плаванию, посвященных Международному дню защиты детей.

Опыт реализации системы помог нам в разработке модели «Основы Олимпийского образования старших дошкольников», включающей три основных блока:

1. Целевой блок описывает основные ориентации олимпийского образования.

2. Содержательно-технологический блок реализуется в процессе двух основных направлений работы:

- познавательная деятельность, которая посредством проектирования предусматривает включение всех участников педагогического процесса (детей, специалистов ДОУ, родителей) в разработку и презентацию исследовательских проектов по олимпийской тематике;
- физкультурно-спортивная деятельность, предусматривающая активное участие всех участников педагогического процесса в спортивных играх, соревнованиях.

Содержательно-технологический блок также включает просвещение родителей и вооружение их знаниями использования здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании. В качестве ведущих форм взаимодействия с родителями являются: совместные спортивно-оздоровительные мероприятия и досуги.

Блок мониторинга предполагает отслеживание результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в процесс олимпийского образования дошкольников в вышеуказанные направления работы. В качестве результатов диагностики эффективности использования здоровьесберегающих технологий выступают

1. представления детей об истории олимпийского движения, об олимпийских видах спорта и спортсменах (регионального уровня) – призёрах олимпиад: требования к уровню знаний детей, полученных в результате прохождения программы «Путешествие в Олимпию», разработанные творческой группой:

- дают определение Олимпийским играм;
- знают, где и когда зародились Олимпийские игры;
- описывают какой-либо вид олимпийского состязания;
- понимают смысл олимпийской символики;
- рассказывают об известном олимпийском чемпионе;
- знают о победах олимпийцев России;

2. Мотивированность детей на занятия физической культурой, сохранение своего здоровья;

3. Эмоционально-психологическое благополучие ребёнка;

4. Физическая подготовленность, выражающаяся в скоростно-силовых качествах, показателях гибкости, состоянии дыхательной системы, заболеваемости, индексе здоровья.

Представленная выше модель и предлагаемый подход к разработке программы по олимпийскому образованию дошкольников имеют ряд существенных отличий от других аналогичных программ.

Во-первых, олимпийское образование дошкольников является не самоцелью, а элементом системы формирования ЗОЖ у детей и родителей, поэтому в процессе этого образования широко используются различные здоровьесберегающие технологии.

Во-вторых, представления о традициях и современности Олимпийских игр и олимпийского движения формируются у детей в процессе их включения в проектную деятельность, которая предусматривает активное участие всех участников педагогического процесса в поиске, переработке и представлении информации.

В-третьих, программа олимпийского образования предполагает включение всех участников педагогического процесса в разнообразные взаимодополняемые (интегрированные) между собой виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, которые реализуются в игровой форме. Вышеописанная модель легла в основу разработки нашей программы олимпийского образования дошкольников, составленной на основе проектной деятельности, «Школа Олимпийского резерва», реализованной в ДОУ № 10 г. Мончегорска.

Внедрение программы показало, что основными условиями её эффективной реализации являются:

- использование в качестве ведущего игрового (в старшем возрасте проектного) метода;
- интеграция задач олимпийского образования в различные виды детской деятельности: в проектную, познавательную, художественно-эстетическую, игровую, физкультурно-спортивную;
- включение в реализацию программы различных специалистов: воспитателей, инструктора по физической культуре, медиков, музыкального руководителя, психолога;
- педагогическое партнёрство семьи и ДОУ.

4. Выводы. Результативность программы:

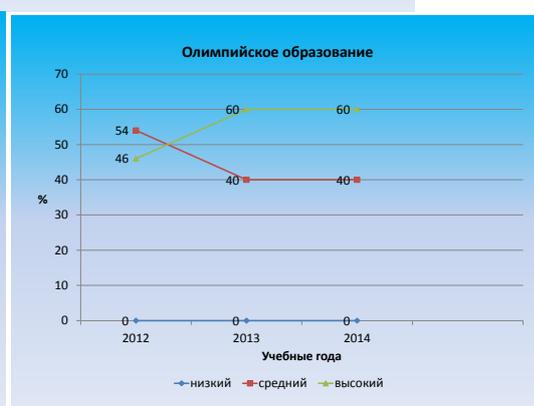
В результате реализации проекта, произошли следующие положительные изменения в двигательной и познавательной сферах детей. Отметим наиболее существенные из них.

Анализ среднегрупповых показателей развития физических качеств детей и определение показателей годовых приростов ведущих физических качеств дошкольников подготовительной группы, позволили сделать вывод о том, что эти показатели у детей достаточно высоки. Не могли не порадовать и успехи детей, раскрывающих положительную динамику формирования дружеских взаимоотношений.

Диагностика дружеских взаимоотношений, а также педагогические наблюдения воспитателей, позволили выявить ярко выраженные умения заметить трудное положение товарища, подумать, как можно его выручить в трудной ситуации. Если на начало года для детей был важен личный результат, личный успех, трудное положение товарища их не волновало, то к концу года большинство детей осознанно оказывали взаимовыручку и помощь своим друзьям.

Увеличилось количество детей, занимающихся в спортивных секциях города

Увеличилось количество семей, участвующих в спортивных мероприятиях ДООУ, возрос интерес родителей к достижениям и способностям детей, их желание принимать участие в подготовке материалов, необходимых для реализации проекта.



Решая задачи физкультурно-оздоровительной направленности, мы искали такую форму работы, которая была бы интересна и полезна как детям, так и взрослым. Не только способствовала физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников, но и вызывала интерес к саморазвитию, самосовершенствованию, способствовала сплочению детской группы и сближению родителей и детей. Олимпийское образование дошкольников в полной мере позволило решить эти задачи.

Рекомендации.

- ✓ Работу по программе проводить с детьми всех дошкольных групп (из-за большого объема материала);
- ✓ Материал должен быть адаптирован для восприятия детьми;
- ✓ Организовывать экскурсии на стадион, в бассейн, в школу Олимпийского резерва, совместное посещение катка, лыжные прогулки в выходной день, встречи со спортсменами города;
- ✓ Привлекать детей раннего возраста в качестве зрителей на массовые спортивные мероприятия, в качестве участников на «Парад гимнастик»;
- ✓ Стараться привлекать родителей не только в качестве участников спортивных соревнований, но и в качестве судей, фото – видеокорреспондентов, создателей газет, листовок и т.д.

Программа олимпийского образования дошкольников «Олимпийское образование дошкольников»

Цель:

Приобщить детей к духовным и материальным ценностям олимпийского движения, как одного из важнейших культурологических феноменов XX столетия.

Задачи:

1. Ознакомить дошкольников с историей олимпийского движения древности и современности
2. Создать условия для позитивной социализации детей, их личностного развития, привить детям потребность в состязательности
3. Способствовать приобретению двигательного опыта, становлению ценностей здорового образа жизни

Формы реализации программы

- Рассказывание, общение, чтение и разучивание стихов, чтение книг, отгадывание и придумывание загадок, викторины, олимпийские уроки
- Рисование, лепка, рассматривание иллюстраций в альбомах (демонстрационный материал),
- Перестроения под марши, слушание маршей, песен о спорте, разучивание песен, пластических этюдов, «Гимнастический парад»
- Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, дидактические игры, электронные – дидактические игры
- Физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья, праздники в бассейне, походы, олимпиады
- Спортивные сказки (театрализованное представление + подвижные игры, ритмические композиции)
- Участие в городских соревнованиях между воспитанниками ДООУ («Весёлые старты», соревнования по плаванию, городская зимняя спартакиада дошкольников)

Содержание программного материала

II младшая группа. Физкультурный инвентарь и оборудование, виды спорта (входящие в Олимпиады ДООУ), олимпийские традиции

Средняя группа. Герои и боги Древней Греции, история олимпийских игр древности, олимпийская символика

Старшая группа. Возрождение Олимпийских игр. Летние и зимние олимпийские виды спорта. Законы олимпийских игр.

Подготовительная к школе группа. Продолжать знакомить с героями Древней Эллады, знаменитыми спортсменами современности, особенно своего города, области. Закреплять знание понятий из области физической культуры и спорта, олимпийского движения.

Работа педагогов на группе

Задачи:

1. Знакомить детей со сведениями об истории Олимпийского движения как достижении общечеловеческой культуры. (папка)
2. Развивать физические качества и двигательные способности дошкольников, желание заниматься спортом. (прогулки)
3. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. (беседы, участие в конкурсах, фотовыставках)

Исходя из этих задач, составлен перспективный план, в котором отражена работа с детьми, родителями; подобрана литература. В группах создана спортивно-игровая среда: спортивные уголки оснащены спортивными атрибутами как традиционными, так и нетрадиционными, спортивными играми: мини-футбол, гольф, шашки, дартс.

✓ формирование знаний детей о здоровом образе жизни.

- ✓ серия НОД «Здоровье и спорт»,
- ✓ цикл бесед: «Возникновение Олимпийских игр»
- ✓ «Олимпийское движение современности»
- ✓ «Олимпийская символика и олимпийские традиции»
- ✓ «Олимпийские награды» и др.
- ✓ чтение отрывков из книги Д.Куна « Мифы и легенды Древней Греции», «Книга будущих чемпионов», «На стадион вместе с папой»
- ✓ рассматривание альбомов: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивные игры с мячом».
- ✓ экскурсия в медицинский кабинет,
- ✓ дидактические игры: «Полезные и вредные продукты», «Хорошо, плохо», «Спортивное лото», «Собери картинку», «Спортивный инвентарь» и др.
- ✓ фотовыставка « В здоровом теле – здоровый дух».
- ✓ стенд «К вершинам Олимпа», где вместе дети отражают качество выполнения физических упражнений при помощи фишек.
- ✓ организация мини-музеев «Спортивные успехи моей семьи», мини-музей «Мяча». персональные выставки спортивных наград детей группы и их родителей.
- ✓ портфолио «Наши спортивные достижения» (грамоты воспитанников группы).
- ✓ оформление альбома «Спорт в жизни моей семьи», где собраны фото и рассказы родителей занимающихся различными видами спорта.
- ✓ коллекции марок, значков на спортивную тематику.
- ✓ придумывание загадок о спорте, составление рассказов,
- ✓ словесные игры: «Продолжи предложение»,
- ✓ слушание и разучивание песен о спорте.

Дети отражают свое видение олимпийских игр в рисунках и лепке. В группе организуются выставки рисунков детей: «Мой любимый вид спорта», «Спортивный инвентарь»

Работа в данном направлении дает педагогам возможность объединить воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только в системе физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном комплексе семьи, детского сада.

- ✓ Неотъемлемой частью работы по Олимпийскому образованию дошкольников является взаимосвязь с родителями. Используем разные формы взаимосвязи с семьей: анкетирование «Как вы относитесь к спорту», «Правильное питание»,
- ✓ участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»,
- ✓ консультации из цикла «Расскажите детям» (информация из истории Олимпийских игр).
- ✓ участие в спортивных мероприятиях,
- ✓ герои спортивных сказок «Репка», «Теремок», «Спортивный Новый год», «День Нептуна».
- ✓ участие в конкурсах стенгазет «О здоровом питании», в фотовыставках «В здоровом теле – здоровый дух», «Мой спортивный дедушка», «Моя спортивная бабушка».
- ✓ привлечение родителей к оформлению и оснащению спортивного уголка, мини-музеев. встречи с родителями спортсменами.

приглашение выпускников, занимающихся в спортивных секциях в дни школьных каникул с рассказами о любимом виде спорта, проведения мастер-классов, демонстрации наград.

Мониторинг

Требования к уровню знаний детей, полученных в результате прохождения программы —

- дают определение Олимпийским играм;
- знают, где и когда зародились Олимпийские игры;
- описывают какой-либо вид олимпийского состязания;
- понимают смысл олимпийской символики;
- рассказывают об известном олимпийском чемпионе;
- знают о победах олимпийцев России;
- знают известных спортсменов города, области.

Перспективный план работы II младшая группа

Месяц	Тема	Содержание досуга
Сентябрь		
Октябрь	«Королевство веселых мячей»	Знакомство с мячом, как спортивным инвентарём. Закрепить навыки действий с мячом. П/и с мячом
Ноябрь	«Веселый обруч»	Знакомство с гимнастическим обручем и мешочком с песком, как спортивным инвентарём. Развивать силу, ловкость, глазомер, равновесие и творческое воображение. Профилактика искривлений позвоночника и плоскостопия.
Декабрь	«Палочка - выручалочка»	Знакомство с гимнастической палкой, как спортивным инвентарём. Развивать физические качества в играх и упражнениях. Профилактика искривлений позвоночника и плоскостопия. Развитие творческих двигательных способностей воспитанников.
Январь	«Мы - олимпийки»	Знакомство с символами и традициями Олимпийских игр. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями. Формировать умение соревновательной деятельности
Февраль	«Зима спортивная»	Знакомство с зимними подвижными и спортивными играми, играми имитационного характера. Способствовать воспитанию привычки к здоровому образу жизни.
Март	«В гости к Топчумбе» (детское многоборье)	Познакомить с Олимпийским Мишкой, как талисманом игр, проводившихся в нашей стране. Побуждать детей к выполнению упражнений, направленных на взаимодействие друг с другом. Развивать физические качества воспитанников.
Апрель	«Праздник Сороконожек»	Обогащать двигательный опыт детей в выполнении игровых действий. Создать радостное настроение.
Май	«Спортивный теремок»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, через участие в спортивном театрализованном представлении, организованном родителями детей.
Июнь		Обогащение двигательного опыта детей. Совершенствование скоростно-силовых качеств. Содействовать развитию положительных эмоций, умению общаться со своими сверстниками в соревновательной ситуации, взаимопонимания, сопереживания.

Перспективный план работы средняя группа

Месяц	Тема	Содержание досуга
Сентябрь		
Октябрь	«Боги и люди Олимпа»	Познакомить с героями Эллады. Развивать физические качества в играх и эстафетах. Познакомить со стрельбой из лука, как видом спорта.
Ноябрь	«Откуда игры к нам пришли»	Знакомство с символикой Олимпийских игр, подвижными и спортивными играми различных стран мира. Развивать физические качества детей.
Декабрь	«Друзья – соперники»	Игры и эстафеты по стихам А.Барто. Развивать физические качества. Воспитывать дружеские отношения в коллективе и дух здорового соперничества.
Январь	«Белая Олимпиада»	Продолжать знакомство с символами и традициями Олимпийских игр. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями. Формировать умение соревновательной деятельности Способствовать закаливанию и укреплению здоровья воспитанников (форма проведения – праздник на улице)
Февраль	«Всё кругом белым бело»	Продолжать учить детей элементам спортивных игр. Воспитывать волевые качества: смелость, решительность. Закреплять знания о зиме, зимних видах спорта. развивать физические качества.
Март	«Выше, дальше, сильнее»	Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий. Способствовать комплексному развитию двигательных навыков. Воспитывать чувство команды.
Апрель	«Делу время, потехе час»	Формировать у детей желание заниматься физическими упражнениями, посредством веселых спортивных игр. Совершенствование ранее освоенных умений и навыков. Развивать скоростно-силовые способности. Способствовать закаливанию и укреплению здоровья воспитанников (форма проведения – праздник на улице)
Май	«Один за всех и все за одного»	Развивать скоростно – силовые, координационные способности, ловкость, Совершенствовать эстафетный бег, бег с преодолением препятствий Воспитывать у детей чувство коллективизма, формировать умение соревновательной деятельности.
Июнь		Закреплять знания об Олимпийских играх. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом. Совершенствовать полученные умения и навыки. Воспитывать чувство товарищества, командный дух, а также чувство здорового соперничества; силу воли, умение преодолевать препятствия.

Перспективный план работы старшая группа

Месяц	Тема	Содержание досуга
Октябрь	«Спорт – это сила и здоровье»	Развивать физические качества детей в подвижных играх и эстафетах. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни и дух здорового соперничества.
Ноябрь	«Спорт и спортсмены»	Дать определение понятиям «спорт», «спортсмены», «Олимпийские игры». Закреплять знания о символах и традициях Олимпийских игр. Развивать физические и нравственные качества.
Декабрь	«Друзья – соперники»	Удовлетворить естественную потребность детей в движении. Развивать ловкость. Воспитывать смелость, инициативу.
Январь	«Белая Олимпиада»	Продолжать знакомство с символами и традициями Олимпийских игр. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями. Формировать умение соревновательной деятельности Закаливание детского организма и укрепление здоровья воспитанников при проведении праздника на улице
Февраль	«Всё кругом белым бело»	Формировать у детей интерес к физическому совершенствованию. Пополнять теоретический опыт. Закреплять знания о зимних видах спорта. Развивать физические качества.
Март	«Откуда игры к нам пришли»	Расширять диапазон двигательных возможностей детей. Познакомить с историей возникновения видов спорта. Приобщать к традициям большого спорта. Воспитывать дружеские отношения детей в группе.
Апрель	«Делу время, потехе час»	Привлекать детей к коллективным формам организации двигательной деятельности. Формировать умения выполнять физические упражнения. Закаливание детского организма. Вызвать положительный эмоциональный настрой от занятия физическими упражнениями.

Май	«Один за всех и все за одного»	Формировать отношения детей в процессе общения и спортивно-игровой деятельности. Развитие двигательных навыков и формирование двигательных качеств. предупреждение детского травматизма.
Июнь	Летние Олимпийские игры	Закреплять знания об Олимпийских играх. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом. Совершенствовать полученные умения и навыки. Воспитывать чувство товарищества, командный дух, а также чувство здорового соперничества; силу воли, умение преодолевать препятствия.
Июль	Олимпийский день (23)	Закреплять знания об Олимпийских играх. Совершенствование физических качеств и навыков на основе упражнений входящих в программу физкультурных занятий.
Август	«День физкультурника»	Совершенствование физических качеств и навыков на основе упражнений входящих в программу физкультурных занятий.
Сентябрь	День города	Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом. Совершенствовать полученные умения и навыки. Воспитывать чувство товарищества, командный дух, а также чувство здорового соперничества; силу воли, умение преодолевать препятствия

Перспективный план работы подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Содержание досуга
Октябрь	«Боги и люди Олимпа»	Вспомнить богов и героев Олимпа. Физическое совершенство. Формировать умение создавать образ в движении.
Ноябрь	«Откуда игры к нам пришли»	Закреплять знания детей о возникновении некоторых видов спорта. Совершенствовать физические навыки и качества. Продолжать воспитывать умение действовать в команде.
Декабрь	«Олимпийские игры современности»	Напомнить детям традиции и символику Олимпийских игр, виды спорта, входящие в программу зимних Олимпиад. Познакомить с великими олимпийцами России. Совершенствовать физические качества и навыки в спортивных играх и эстафетах.
Январь	«Белая Олимпиада»	Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом. Продолжать формировать умение соревновательной деятельности Закаливание детского организма и укрепление здоровья воспитанников при проведении праздника на улице
Февраль	«Чемпионы среди нас»	Продолжать знакомить детей со знаменитыми олимпийцами СССР и РФ. Совершенствование физических качеств и навыков в спортивных играх и эстафетах. Продолжать воспитывать чувство команды и дух здорового соперничества.
Март	«Игры в честь богини Геры»	Воспитание патриотизма через знакомство с известными женщинами – олимпийцами. Совершенствование скоростно-силовых качеств - мальчики, гибкости – девочки.
Апрель	«Делу время, потехе час»	Привлекать детей к коллективным формам организации двигательной деятельности. Формировать умения выполнять физические упражнения. Закаливание детского организма. Вызвать положительный эмоциональный настрой от занятия физическими упражнениями.
Май	«Герои спорта»	Продолжать знакомить детей со знаменитыми олимпийцами СССР и РФ. Совершенствование физических качеств и навыков в спортивных играх и эстафетах. Продолжать воспитывать чувство команды и дух здорового соперничества.

Июнь	Летние Олимпийские игры	Закреплять знания об Олимпийских играх. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом. Совершенствовать полученные умения и навыки. Воспитывать чувство товарищества, командный дух, а также чувство здорового соперничества; силу воли, умение преодолевать препятствия.
Июль	Олимпийский день (23)	Продолжать знакомить детей со знаменитыми олимпийцами СССР и РФ. Совершенствование физических качеств и навыков в спортивных играх и эстафетах. Продолжать воспитывать чувство команды и дух здорового соперничества.
Август	«День физкультурника»	Совершенствование физических качеств и навыков на основе упражнений входящих в программу физкультурных занятий.
Сентябрь	День города	Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом. Совершенствовать полученные умения и навыки. Воспитывать чувство товарищества, командный дух, а также чувство здорового соперничества; силу воли, умение преодолевать препятствия

План массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий

месяц	мероприятие	Ответственные
Сентябрь	«Олимпийский калейдоскоп» Туристический слёт	Иванова Л.В. Бирюлева Е.В. Воспитатели групп
Октябрь	«Осенний марафон»	Иванова Л.В. Воспитатели групп
Ноябрь	«Папа, мама, я – спортивная семья» (ст. дошк. в-т) «Семейная Олимпиада» «Репка» - спортивная сказка	Иванова Л.В. Воспитатели групп (старший возраст) Бирюлева Е.В., Иванова Л.В. Воспитатели групп (средний в-т) Бирюлева Е.В., Иванова Л.В., Алексеева И.В.
Декабрь	«Здравствуй, полярная ночь»	Бирюлева Е.В., Иванова Л.В.
Январь	Белая Олимпиада	Иванова Л.В. Бирюлева Е.В. Воспитатели групп
Февраль	«Кто в доме хозяин» - средний дошкольный возраст	Бирюлева Е.В., Иванова Л.В., Алексеева И.В.
Март	«Игры в честь богини Геры» (сотрудники ДОУ против мам воспитанников)	Иванова Л.В. Бирюлева Е.В. Воспитатели подготовительных к школе групп
Апрель	Шуточная Олимпиада «Парад гимнастик»	Иванова Л.В. Бирюлева Е.В. Воспитатели групп
Май	День Нептуна	Бирюлева Е.В.
Июнь	Летние олимпийские игры	Иванова Л.В. Бирюлева Е.В. Воспитатели групп
Июль	День Олимпийских игр	
Август	День физкультурника	

